

Uchwała nr 642
Senatu Uniwersytetu Łódzkiego
podjęta na 32. roboczym posiedzeniu w kadencji 2016–2020
w dniu 9 grudnia 2019 r.

w sprawie: zmiany uchwały nr 495 Senatu UŁ z 23 kwietnia 2012 r. w sprawie utworzenia kierunku studiów I stopnia „Filologia angielska”

Na podstawie: art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.), § 22 ust. 1 pkt 10 Statutu UŁ przyjętego uchwałą nr 440 Senatu UŁ z dnia 27 maja 2019 r. (ze zm.) i art. 1 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) uchwała się, co następuje:

§ 1

W programie studiów określonym w załączniku do uchwały nr 495 Senatu UŁ z 23 kwietnia 2012 r. w sprawie utworzenia kierunku studiów pierwszego stopnia „Filologia angielska” (ze zm.) wprowadza się następujące zmiany:

1. W punkcie 2 w opisie kierunku czwarte i piąte zdanie zastępuje się: „Po pierwszym roku studiów studenci wybierają jedną ze specjalności: (i) tłumaczeniowa, (ii) filologia angielska z drugim językiem obcym lub (iii) nauczycielska, przy czym zgodnie z wymogami rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. specjalność nauczycielska pozwala uzyskać uprawnienia zawodowe dopiero po ukończeniu studiów II stopnia); w ramach specjalności nauczycielskiej realizowane są efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu.”.
2. W punkcie 8 trzecie, czwarte i piąte zdanie zastępuje się: „Na potrzeby studentów opracowano trzy specjalności do wyboru: nauczycielską, translatorską oraz drugi język obcy (możliwe jest realizowanie dwóch specjalności, przy czym druga jest dodatkowo płatna) oraz z wykazu zawodów skreśla się informacje o zawodzie nauczyciela.
3. W punkcie 11 w tabeli kierunkowych efektów uczenia się:
 - 1) Efekt 01A—1A_W13 otrzymuje brzmienie: „w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące zakresu wybranej specjalności oraz tendencji rozwojowych w powiązanych z nią dyscyplinach naukowych.”;
 - 2) Efekt 01A—1A_K04 otrzymuje brzmienie: „odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu”.
4. W punkcie 11 dotychczasowe informacje dotyczące specjalności nauczycielskiej oraz tabelę efektów uczenia się zastępuje się:

„Specjalność nauczycielska realizowana jest w oparciu o aktualnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Na dzień

przygotowania niniejszego opisu programu studiów w ramach specjalności realizowane są wszystkie efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu z dnia 25 lipca 2019 r. w odniesieniu do szkoły podstawowej.

Specjalność nauczycielska w cyklu rozpoczynającym się od roku akademickiego 2019/2020 prowadzona jest w ramach projektu pn. „Modelowe kształcenie nauczycieli przedmiotów humanistycznych UŁ” programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój realizowanego przez Uniwersytet Łódzki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 (na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018 r.). Efekty specjalności zostały rozszerzone o standardy kształcenia zawarte w Propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli MNiSW z dnia 31 stycznia 2018 r. w ramach projektu „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018 r.).

Po ukończeniu **specjalności nauczycielskiej** na studiach pierwszego stopnia na kierunku filologia angielska absolwent:

Symbol efektu uczenia się opisującego program specjalności nauczycielskiej	Efekt uczenia się opisujący program specjalności nauczycielskiej zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA: zna i rozumie		
01SN-1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	01A-1A_W13
01SN-1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	01A-1A_W13
01SN-1A_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	01A-1A_W13
01SN-1A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych)	01A-1A_W13
01SN-1A_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	01A-1A_W13
01SN-1A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	01A-1A_W13
01SN-1A_W07	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych,	01A-1A_W13

	wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	
01SN-1A_W08	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	01A-1A_W13
01SN-1A_W09	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	01A-1A_W13
01SN-1A_W10	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	01A-1A_W13
01SN-1A_W11	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	01A-1A_W13
01SN-1A_W12	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	01A-1A_W13
01SN-1A_W13	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_W13
01SN-1A_W14	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie szkoły podstawowej	01A-1A_W13
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
01SN-1A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	01A-1A_U10
01SN-1A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w zakresie szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15

01SN-1A_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych w odniesieniu do szkoły podstawowej	01A-1A_U15
01SN-1A_U15	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	01A-1A_U15
01SN-1A_U16	udzielać pierwszej pomocy	01A-1A_U15
01SN-1A_U17	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	01A-1A_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01SN-1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	01A-1A_K04

01SN-1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	01A-1A_K04
01SN-1A_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	01A-1A_K04
01SN-1A_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	01A-1A_K04
01SN-1A_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	01A-1A_K04
01SN-1A_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	01A-1A_K04
01SN-1A_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	01A-1A_K04

Efekty specjalności zostały rozszerzone o standardy kształcenia zawarte w Propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli MNiSW z dnia 31 stycznia 2018 r. w ramach projektu „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018 r.).”.

5. W punkcie 16 w planie studiów specjalności nauczycielskiej:

- 1) zwiększa się liczbę godzin przedmiotu emisja głosu z 15 godzin do 30 godzin;
- 2) zmienia się nazwy przedmiotów:
 - a) Dydaktyka przedmiotu I.1 – nauczanie języka w szkole podstawowej na: Dydaktyka przedmiotu I.1,
 - b) Dydaktyka przedmiotu I.2 – nauczanie języka na I etapie edukacyjnym w szkole podstawowej na: Dydaktyka przedmiotu I.2,
 - c) Dydaktyka przedmiotu I.3 – historia nauczania języka angielskiego na: Dydaktyka przedmiotu I.3;
- 3) przyporządkowano przedmioty do modułów określonych w rozporządzeniu (moduły B, C i D), zaznaczono przedmioty realizowane w ramach projektu;
- 4) tabelę modułu specjalności nauczycielskiej, szkoła podstawowa zastępuje się tabelą uwzględniającą powyższe zmiany:

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: filologia angielska
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: I - licencjackie
 forma studiów: stacjonarne
 specjalność: nauczycielska
 od roku: 2019/20 dla I roku

MODUŁ SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKIEJ, SZKOŁA PODSTAWOWA

Semestr	Przedmiot	KOD	Szczegóły przedmiotu						Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	Dyscypliny
			Liczba godzin								
			w1	cw0	cw	cm	prp	Razem			
MODUŁ B - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
3	Podstawy psychologii dla nauczycieli		30					30	oc	2	PS
3	Psychologia w praktyce szkolnej				30			30	oc	2	PS
3	Podstawy pedagogiki		30					30	oc	2	P
4	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna I					15		15	oc	1	P
4	Organizacja pracy szkoły z prawem oświatowym		15					15	oc	1	P
4	Specjalne potrzeby edukacyjne		30					30	oc	2	P
4	Praca z uczniem w szkole podstawowej				30			30	oc	2	P
4,5	Etyka zawodu nauczyciela		15					15	oc	1	P
5	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła*					15		15	oc	1	P
								210			14
MODUŁ C - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
3	Podstawy dydaktyki				30			30	oc	2	J
3,4	Emisja głosu			30				30	oc	1	Z
								60			3
MODUŁ D - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
3	Dydaktyka przedmiotu I.1				30			30	E	2	J
4	Praktyka śródroczna I.1 - II etap edukacyjny				30			30	oc	2	J
5	Dydaktyka przedmiotu I.2				30			30	oc	2	J
5	Praktyka śródroczna I.2 - I etap edukacyjny				30			30	oc	2	J
5	Dydaktyka przedmiotu I.3				30			30	oc	2	J
6	Praktyka pedagogiczna I.3 - ciągła**					60		60	oc	2	J
								210			12
Moduł zajęć w ramach projektu Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim, POWR.03.01.00-00-KN55/18											
4	Technologie informacyjne w zawodzie nauczyciela				30			30	oc	2	J
3,4,5,6	Tutoring***							510			31
								5			0

* Praktyki realizowane są w semestrze 3 lub 4, wpis do systemu USOS w semestrze 5.

** Praktyki realizowane są w semestrach 4 -6. Wpis do systemu USOS w semestrze 6.

*** tutoring realizowany w liczbie 5 godzin dla studenta w trakcie trwania specjalności w ramach projektu Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim, POWR.03.01.00-00-KN55/18

6. W punkcie 22.1:

- 1) podpunkt *Wymiar praktyk* otrzymuje brzmienie: „Zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, praktyki nauczycielskie są integralnym elementem specjalności nauczycielskiej i realizowane są w dwóch modułach: Moduł B – Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, obejmuje 30 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej; Moduł D – Przygotowanie w zakresie dydaktycznym, obejmuje 120 godzin zawodowej praktyki dydaktycznej.”;
- 2) w podpunkcie *Zasady i formy odbywania praktyk* skreśla się pierwsze zdanie a dotychczasowy trzeci akapit otrzymuje brzmienie: „Na studiach pierwszego stopnia odbywają się praktyki: opiekuńczo-wychowawcza oraz dydaktyczna przygotowująca studentów do pracy w przedszkolach i szkołach podstawowych. Praktyka dydaktyczna odbywa się w szkołach podstawowych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.”;

- 3) w podpunkcie *Zakres praktyki opiekuńczo-wychowawczej* przywołane w zdaniu pierwszym rozporządzenie MNiSW zastępuje się Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

§ 2

Zmiany w programie studiów określone w § 1 obowiązują począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Za zgodność

Sekretarz Senatu UŁ

Katarzyna Rubciak

Przewodniczący Senatu UŁ

Rektor Uniwersytetu Łódzkiego

Prof. dr hab. Antoni Różalski

