



Opis programu studiów II stopnia, profil ogólnoakademicki, dla kierunku *filologia angielska*

1. Nazwa kierunku

Filologia angielska

2. Opis kierunku

Studia na kierunku *filologia angielska* prowadzone są w Uniwersytecie Łódzkim od roku 1946 i łączą długą i bogatą tradycję z nowoczesnością oraz potrzebami współczesnego rynku pracy. Studia drugiego stopnia pozwalają na rozszerzenie i uszczegółowienie wiedzy o języku, literaturze i kulturze krajów angielskiego obszaru językowego. Wybór seminarium dyplomowego i towarzyszącego bloku językoznawczego lub literaturoznawczego pozwala na zdobycie wyspecjalizowanej wiedzy i umiejętności w danej dziedzinie akademickiej, co może stanowić podstawę do rozpoczęcia studiów trzeciego stopnia. Studenci wybierają także jedną z trzech dostępnych specjalności o profilu zawodowym: (i) nauczycielska, umożliwiająca zdobycie uprawnień nauczania języka angielskiego we wszystkich typach szkół, (ii) translatorska, lub (iii) kultura, media i komunikacja. Program studiów w połączeniu z programem specjalności zawodowych wykształca zaawansowane umiejętności językowe oraz merytoryczne niezbędne do rozpoczęcia kariery zawodowej w szkolnictwie, w biurach tłumaczy, w wydawnictwach, w instytucjach kultury, w sektorze reklamy i biznesu oraz wszędzie tam, gdzie należy wykazać się zaawansowaną umiejętnością formułowania tekstu pisanego i mówionego, redakcji tekstu i jego interpretacji w języku angielskim.

Filologia angielska drugiego stopnia w UŁ oferuje studentom możliwość wyjazdu na studia, odbywania praktyk i stażu w innych krajach europejskich w ramach programu ERASMUS +. Kierunek ma podpisane umowy o współpracy z wieloma uniwersytetami, między innymi w Antwerpii, Granadzie, Vigo, Sewilli, Turku, Lipsku, Monachium, Giessen Porto, Savoie, na Malcie, a także z uniwersytetami Bolton, Bangor i Ulster w Wielkiej Brytanii.

3. Poziom

Studia drugiego stopnia: 4 semestry, łącznie 120 ECTS

4. Profil

Ogólnoakademicki

5. Forma studiów

Stacjonarne i niestacjonarne

6. Zasadnicze cele kształcenia

- Wykształcenie umiejętności językowych do poziomu C2 znajomości języka angielskiego;
- Przekazanie pogłębionej wiedzy o literaturze, kulturze i historii krajów angielskiego obszaru językowego;
- Przekazanie pogłębionej wiedzy o strukturze języka angielskiego;
- Wykształcenie pogłębionych umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu oraz tworzenia tekstu pisanego i mówionego;
- Wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych danych;
- Wykształcenie zaawansowanych umiejętności translatorskich;
- Wykształcenie zaawansowanych umiejętności w zakresie nauczania języka angielskiego jako obcego.

7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta

magister

8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia absolwenta

Instytut Anglistyki UŁ projektując efekty uczenia się studentów na drugim stopniu kształcenia zakłada ich zgodność i aktualność z potrzebami rynku pracy.

Studia na kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia zapewniają szerokie kwalifikacje umożliwiające znalezienie zatrudnienia w wielu obszarach życia społecznego, w których istnieje potrzeba doskonałej znajomości języka angielskiego i kultury krajów anglosaskich. Szczególnie liczna grupa absolwentów znajduje pracę jako tłumacze lub nauczyciele języka angielskiego. Na ich potrzeby opracowano program specjalności zawodowych oferowanych na kierunku: nauczycielskiej, translatorskiej, oraz kultura, media i komunikacja (specjalność ta jest dostosowana także do potrzeb studentów zagranicznych). Wydział Filologiczny oferuje także specjalność zawodową nauczanie języka polskiego jako obcego (realizowaną przez

kierunek *filologia polska*). Możliwe jest realizowanie dwóch specjalności, przy czym druga jest dodatkowo płatna.

Specjalność nauczycielska przygotowuje do podjęcia zawodu nauczyciela języka angielskiego jako obcego we wszystkich typach szkół. Jest przeznaczona dla studentów, którzy zrealizowali efekty uczenia się przypisane w rozporządzeniu MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019r. do modułów B i C oraz do modułu D w zakresie przygotowania do nauczania w szkole podstawowej. Studenci, którzy nie zrealizowali wymienionych przedmiotów w toku studiów pierwszego stopnia mogą przystąpić do specjalności pod warunkiem zrealizowania wyznaczonych przez Dziekana indywidualnych różnic programowych.

Specjalność nauczycielska w cyklu rozpoczynającym się od roku 2019/2020 prowadzona jest w ramach projektu pn. „Modelowe kształcenie nauczycieli przedmiotów humanistycznych UŁ” programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój realizowanego przez Uniwersytet Łódzki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 (na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018r.)

Studenci specjalności translatorskiej zapoznają się ze specyfiką przyszłego zawodu podczas wykładów z teorii przekładu i ćwiczeń obejmujących zarówno tłumaczenia ustne, jak i pisemne, w tym tłumaczenia tekstów literackich i specjalistycznych. Podczas zajęć z przekładu ustnego mają do dyspozycji profesjonalnie wyposażone laboratorium językowe, gdzie doskonają praktyczne umiejętności w zakresie tłumaczeń kabinowych.

Absolwenci kierunku *filologia angielska* mogą pracować nie tylko jako nauczyciele lub tłumacze, lecz również w różnych instytucjach: przede wszystkim instytucjach kultury, a po zdobyciu dodatkowych kwalifikacji, także w instytucjach gospodarczych, administracyjnych lub politycznych. Mogą również znaleźć zatrudnienie jako wykwalifikowani pracownicy szeroko pojętego sektora kultury i mediów.

W trakcie zajęć studenci wszystkich specjalności zapoznają się z różnymi rodzajami dyskursu, zarówno teoretycznie, jak i praktycznie, oraz strategiami skutecznego działania za pomocą języka. Umiejętności te mogą być przydatne w pracy związanej z komunikacją społeczną, marketingiem, reklamą oraz sektorem *public relations*.

Zdobyta w czasie studiów umiejętność tworzenia i redagowania różnego rodzaju tekstów pisanych umożliwia absolwentom pracę w redakcjach prasowych, wydawniczych, radiu, telewizji i mediach elektronicznych.

Studenci ogólnowydziałowej specjalności „Nauczanie języka polskiego jako obcego” w trakcie wykładów, ćwiczeń i praktyk zdobywają wiedzę i kwalifikacje konieczne do ubiegania się o stanowisko lektora języka polskiego zarówno w kraju, jak i zagranicą.

Program studiów jest sukcesywnie modyfikowany, aby zapewnić jego dostosowanie do zmieniających się wymagań rynku pracy i oczekiwań studentów w zakresie przygotowania zawodowego.

Zakładane efekty uczenia się dla kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia są zgodne z potrzebami rynku pracy.

W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2014 r. poz. 1145, z późniejszymi zmianami Dz. U. 2016 poz. 1876, tekst jednolity Dz. U. 2018 poz. 227) oraz w odniesieniu do szerokich poziomów kompetencji określonych w ISCO-08 oraz poziomów kształcenia zawartych w Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED 2011) absolwenci *filologii angielskiej* drugiego stopnia są przygotowani do wykonywania zawodów klasyfikowanych zwłaszcza w grupie wielkiej 1. (przedstawiciele władz publicznych, wyżsi urzędnicy i kierownicy) i 2. (specjaliści). Wiedza, umiejętności i postawy kształtowane na studiach mogą być przydatne zwłaszcza w wykonywaniu poniższych zawodów, na ogół po odpowiednim stażu zawodowym lub zdobyciu kolejnych kompetencji (wyłuszczone są zawody preferowane):

z grupy wielkiej 1.

143902 Kierownik biura tłumaczeń

143105 Kierownik domu kultury

z grupy wielkiej 2.

233008 Nauczyciel języka obcego w szkole podstawowej i/lub ponadpodstawowej

235102 Ewaluator programów edukacji

235103 Metodyk edukacji na odległość

235105 Nauczyciel doradca metodyczny

235106 Nauczyciel instruktor

235109 Wizytator

235190 Pozostali wizytatorzy i specjaliści metod nauczania

235301 Lektor języka obcego
235901 Dydaktyk multimedialny
235902 Egzaminator on-line
235905 Nauczyciel konsultant
235907 Nauczyciel nauczania na odległość
235917 Korepetytor
235918 Nauczyciel domowy
235990 Pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani
243102 Autor tekstów i sloganów reklamowych (copywriter)
264203 Krytyk artystyczny
264207 Redaktor serwisu internetowego
264302 Filolog języka nowożytnego
264304 Tłumacz
264390 Pozostali filolodzy i tłumacze
265603 Lektor dialogów filmowych i radiowych

z grupy wielkiej 3.

343901 Animator kultury

z grupy wielkiej 4.

4110 Pracownicy obsługi biurowej

413103 Operator edytorów tekstu

422101 Pracownik biura podróży

Podsumowując, po ukończeniu kierunku *filologia angielska* na studiach drugiego stopnia absolwent może znaleźć zatrudnienie:

- w szkołach ponadpodstawowych jako nauczyciel języka angielskiego;
- jako lektor języka angielskiego na wyższych uczelniach;
- w szkołach językowych jako lektor;
- jako korepetytor;
- w biurach tłumaczeń;
- jako tłumacz zatrudniony w firmie o dowolnym profilu;

- jako tłumacz konferencyjny;
- jako tłumacz dialogów filmowych i telewizyjnych;
- jako tłumacz literacki;
- jako tłumacz tekstów dziennikarskich;
- jako specjalista problematyki krajów angielskiego obszaru językowego;
- w agencjach promocyjno-reklamowych;
- w agencjach PR;
- w instytucjach kultury.

Absolwent studiów magisterskich może kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i w szkołach doktorskich oraz na kursach dokształcających na UŁ lub w innych uczelniach w kraju i za granicą.

9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata

Wymagania wstępne: dyplom ukończenia studiów I stopnia w zakresie *filologii angielskiej* lub dyplom ukończenia studiów I stopnia na innym kierunku oraz znajomość języka angielskiego na poziomie min. C1.

Oczekiwane kompetencje kandydata: znajomość literatury polskiej na poziomie matury rozszerzonej, podstawowa znajomość gramatyki języka polskiego. Wymóg ten nie dotyczy kandydatów zagranicznych.

10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauk humanistycznych

Dyscyplina wiodąca – językoznawstwo – 70%

Dyscyplina uzupełniająca – literaturoznawstwo – 30%

11. Kierunkowe efekty uczenia się dla danego typu kwalifikacji wraz z odniesieniem do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK

Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia angielska* absolwent:

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów	Odniesienie do składnika opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK
WIEDZA: zna i rozumie		
01A—2A_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące specyfiki przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W P7S_WG
01A—2A_W02	w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii	P7S_WG
01A—2A_W03	w pogłębionym stopniu złożone zależności między językoznawstwem i literaturoznawstwem a dyscyplinami koniecznymi do poszerzania wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane) oraz główne tendencje rozwojowe tych dyscyplin naukowych	P7U_W P7S_WG
01A—2A_W04	w pogłębionym stopniu teorie i metodologie z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii	P7S_WG
01A—2A_W05	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące kompleksowej natury języka i historycznej zmienności jego znaczeń	P7U_W P7S_WG
01A—2A_W06	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące struktury współczesnego języka angielskiego oraz zachodzących w nim zmian	P7U_W P7S_WG
01A—2A_W07	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska stanowiące uporządkowaną i teoretyczną wiedzę na temat interpretacji tekstów i zaawansowanych metod ich krytycznej analizy	P7U_W P7S_WG
01A—2A_W08	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska stanowiące uporządkowaną i teoretyczną wiedzę z zakresu historii literatury i kultury anglojęzycznej	P7U_W P7S_WG
01A—2A_W09	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska stanowiące uporządkowaną i teoretyczną wiedzę z zakresu współczesnej literatury i kultury anglojęzycznej w kontekście	P7U_W P7S_WG P7S_WK

	współczesnej cywilizacji	
01A—2A_W10	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności instytucji kultury i współczesnego życia kulturalnego krajów anglojęzycznych w kontekście współczesnej cywilizacji	P7S_WK
01A—2A_W11	główne tendencje rozwojowe i nowe osiągnięcia z zakresu dyscyplin naukowych wybranej specjalności dyplomowej	P7S_WG
01A—2A_W12	pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
01A—2A_W13	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące zakresu wybranej specjalności studiów oraz tendencji rozwojowych w powiązanych z nią dyscyplinach naukowych	P7U_W P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
01A—2A_U01	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego	P7S_UK
01A—2A_U02	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach z wykorzystaniem pojęć i paradygmatów badawczych z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii	P7U_U P7S_UW
01A—2A_U03	przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem właściwych metod i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych uwzględniając nowe osiągnięcia językoznawstwa i literaturoznawstwa	P7U_U P7S_UW
01A—2A_U04	wykorzystywać posiadaną wiedzę do odróżniania i opisywania oraz krytycznej analizy różnych gatunków literackich stosując właściwy dobór źródeł	P7S_UW
01A—2A_U05	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa poprzez umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych w języku angielskim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu	P7U_U P7S_UK
01A—2A_U06	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców poprzez umiejętność przygotowania wystąpień ustnych na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe w języku angielskim	P7U_U P7S_UK
01A—2A_U07	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu wybranej specjalności dyplomowej poprzez przygotowanie wyczerpujących wystąpień ustnych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i literatury przedmiotu	P7U_U P7S_UK

01A—2A_U08	wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i testowania hipotez związanych z prostymi problemami badawczymi	P7S_UW
01A—2A_U09	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w obrębie wybranej specjalności dyplomowej, oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U P7S_UU
01A—2A_U10	samodzielnie formułować opinie krytyczne o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz poprzez przystosowanie istniejących bądź opracowanie nowych metod i narzędzi	P7S_UW
01A—2A_U11	przewodzić debatę z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie wybranej specjalności w języku angielskim	P7S_UK
01A—2A_U12	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez właściwy dobór źródeł, metod i narzędzi w obrębie dyscypliny wybranej specjalności dyplomowej	P7U_U P7S_UW
01A—2A_U13	przewodzić merytoryczną argumentację z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków i samodzielnych sądów, a także tworzenia syntetycznych podsumowań w języku angielskim	P7S_UW
01A—2A_U14	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez zastosowanie metod i narzędzi właściwych dla wybranej specjalności zawodowej	P7U_U P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01A—2A_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7U_K P7S_KK
01A—2A_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, szczególnie w zakresie doskonalenia sprawności uczenia się języka	P7U_K P7S_KK
01A—2A_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
01A—2A_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego poprzez kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, oraz świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i Europy	P7U_KO
01A—2A_K05	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego poprzez	P7S_KO

	systematyczne uczestniczenie w życiu kulturalnym, interesowanie się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego oraz korzystanie z różnych form życia kulturalnego	
01A—2A_K06	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K P7S_KR

Specjalność nauczycielska realizowana jest w oparciu o aktualnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Na dzień przygotowania niniejszego opisu programu kształcenia, w ramach specjalności realizowane są wszystkie efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu z dnia 25 lipca 2019 r. w odniesieniu do wszystkich typów szkół. (Opis efektów w sekcji Załącznik na końcu dokumentu).

Specjalność nauczycielska w cyklu rozpoczynającym się od roku 2019/2020 prowadzona jest w ramach projektu pn. „Modelowe kształcenie nauczycieli przedmiotów humanistycznych UE” programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój realizowanego przez Uniwersytet Łódzki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 (na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018r.). Efekty specjalności zostały rozszerzone o standardy kształcenia zawarte w Propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli MNiSzW z dn. 31 stycznia 2018 r. w ramach projektu „**Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim**” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018r.).

Po ukończeniu **specjalności translatorskiej** na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia angielska* absolwent:

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA: zna i rozumie		
01AT—2A_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące teorii przekładu zorientowaną na zastosowanie w pracy tłumacza tekstów i/lub tłumacza ustnego	01A—2A_W13
01AT—2A_W02	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne zasady funkcjonowania instytucji kultury, w tym mediów brytyjskich i amerykańskich w	01A—2A_W10 01A—2A_W13

	celu zastosowania tej wiedzy przy dokonywaniu tłumaczeń specjalistycznych i audiowizualnych	
01AT—2A_W03	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne zasady funkcjonowania instytucji zasady funkcjonowania głównych instytucji społecznych, politycznych i prawnych wybranych państw angielskiego obszaru językowego w celu zastosowania w pracy w instytucjach społeczno-kulturalnych i mediach	01A—2A_W10 01A—2A_W13
01AT—2A_W04	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące metodyki wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki przekładu pisemnego i ustnego umożliwiające innowacyjne działanie w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	01A—2A_W13
01AT—2A_W05	główne tendencje rozwojowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej związane z wybraną sferą działalności translatorskiej	01A—2A_W13
UMIĘTNOŚCI: potrafi		
01AT—2A_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę do oceniania jakości i poziomu usług związanych z działalnością tłumaczeniową	01A—2A_U14
01AT—2A_U02	wykorzystywać oraz projektować innowacyjne metody i procedury w działalności związanej praktyką przekładu pisemnego oraz ustnego dla mediów, instytucji kulturalnych społecznych politycznych	01A—2A_U14
01AT—2A_U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu języka angielskiego, kultury i literatury angielskiej w samodzielnym planowaniu i realizowaniu własnego uczenia się w zakresie umiejętności tłumaczeniowych	01A—2A_U09 01A—2A_U14
01AT—2A_U04	dobierać źródła oraz dokonywać krytycznej ewaluacji, analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji z tych źródeł, zwłaszcza elektronicznych i internetowych, z wykorzystaniem najnowszych narzędzi komputerowych	01A—2A_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01AT—2A_K01	odpowiedzialnego pełnienia roli tłumacza z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu tłumacza, podtrzymywania etosu tego zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	01A—2A_K06
01AT—2A_K02	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w realizacji przyjętego projektu translatorskiego	01A—2A_K03
01AT—2A_K03	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów zawodowych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	01A—2A_K02

	tłumaczeniowego	
--	-----------------	--

Po ukończeniu **specjalności kultura, media i komunikacja** na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia angielska* absolwent:

Symbol efektu uczenia się opisującego program studiów	Efekt uczenia się opisujący program studiów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA: zna i rozumie		
01AK—2A_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące teorii komunikacji medialnej, publicznej i międzykulturowej	01A—2A_W13
01AK—2A_W02	ekonomiczne, ideologiczne, etyczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania instytucji medialnych oraz znaczenie kontekstu społeczno-politycznego	01A—2A_W13 01A—2A_W10
01AK—2A_W03	strukturalno-funkcjonalne cechy dyskursu mediów w jego wymiarze werbalnym i wizualnym oraz kulturotwórczy i socjotwórczy potencjał tego dyskursu	01A—2A_W13
01AK—2A_W04	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące współczesnego filmu, teatru, kultury i sztuki krajów angielskiego obszaru językowego	01A—2A_W13 01A—2A_W08
01AK—2A_W05	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska stanowiące uporządkowaną i teoretyczną wiedzę na temat interpretacji tekstów kulturowych oraz zaawansowanych metod ich krytycznej analizy	01A—2A_W13 01A—2A_W08
UMIĘTNOŚCI: potrafi		
01AK—2A_U01	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z wykorzystaniem werbalnych i wizualnych środków wyrazu do tworzenia określonego obrazu rzeczywistości	01A—2A_U14
01AK—2A_U02	komunikować się przy użyciu odpowiednich narzędzi i strategii językowych dobranych w zależności od funkcji tekstu, kanału komunikacyjnego, grupy docelowej, kontekstu kulturowego oraz zamierzonego efektu retorycznego	01A—2A_U14
01AK—2A_U03	identyfikować, analizować i stosować werbalne i wizualne środki perswazji oraz nośniki treści kulturowych i ideologicznych	01A—2A_U14
01AK—2A_U04	wyjaśniać przyczyny i skutki barier międzykulturowych w komunikacji oraz rozwiązywać konflikty komunikacyjne o podłożu kulturowym	01A—2A_U14
01AK—2A_U05	przeprowadzać analizę tekstów, filmów bądź różnorodnych zjawisk kultury stosując oryginalne podejścia i uwzględniając nowe osiągnięcia z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii	01A—2A_U14 01A—2A_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01AK—2A_K01	krytycznej interpretacji dyskursu publicznego oraz treści ideologicznych w mediach	01A—2A_K01
01AK—2A_K02	odpowiedzialnego wykorzystywania mediów społecznościowych i innych kanałów informacyjnych w celu inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	01A—2A_K04
01AK—2A_K03	budowania relacje zawodowych w środowisku wielokulturowym	01A—2A_K06
01AK—2A_K04	systematycznego uczestniczenia w życiu kulturalnym, interesowania się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi oraz korzystania z różnych form życia kulturalnego w celu inspirowania oraz organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	01A—2A_K04

12. Efekt uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego

01A-2A_W12: zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego – P7S_WK

13. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Od roku 2017 Wydział Filologiczny przeprowadza badania ankietowe wśród absolwentów przy okazji wręczania dyplomów podczas Gali Absolwenta. Pozwoli to w przyszłości reagować na potrzeby zmian w programie studiów. Akademickie Biuro Karier Zawodowych, ogólnouczelniana jednostka monitorująca losy absolwentów, ma znikome informacje na temat miejsc zatrudnienia absolwentów poszczególnych kierunków studiów Wydziału Filologicznego ze względu na mały odsetek studentów wyrażających zgodę na takie monitorowanie.

W badaniach, które objęły absolwentów obu stopni z roczników 2013/2014 i 2014/2015 wzięło udział łącznie 30 absolwentów *filologii angielskiej* (co stanowi ok. 15% absolwentów). 93% tej grupy znalazło zatrudnienie. Zdecydowana większość badanych absolwentów udzielała odpowiedzi „zdecydowanie tak” lub „raczej tak” na pytanie dotyczące zgodności pracy z wykształceniem. Badani z reguły potwierdzali przydatność efektów uczenia się w wykonywanej pracy. Niektórzy z badanych podkreślali nadmierny ich zdaniem nacisk na przekazywanie na studiach wiedzy teoretycznej kosztem zajęć kształcących zdolności praktyczne (m.in. z użyciem specjalistycznych programów komputerowych). Dodatkowym źródłem informacji o przydatności studiów w przygotowaniu do pracy zawodowej są przeprowadzane pod koniec studiów ankiety satysfakcji studentów. Pozwalają one poznać opinie studentów o programie studiów, co umożliwia wprowadzanie w nim

postulowanych zmian. Ponadto, informacji na ten temat dostarczają także pracodawcy współpracujący z Wydziałem Filologicznym w ramach Biznesu WF.

Wzorce międzynarodowe: zasada wybieralności przedmiotów oraz częściowo modułów są wzorowane na filologiach angielskich w uniwersytetach europejskich. Programy przedmiotów do wyboru oraz wielu przedmiotów kierunkowych są także wzorowane na filologiach krajów anglojęzycznych. Nauka języka kieruje się zasadami wypracowanymi w Europejskim Systemie Oceny Kształcenia Językowego.

14. Związek studiów z misją uczelni i jej strategią rozwoju oraz strategią rozwoju wydziału

Program kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia wpisuje się w idee opisane w misji UŁ, tj. wspólnotę, otwartość, jedność w różnorodności, innowacyjność dla rozwoju i elitarność. Dzięki ofercie kształcenia, odzwierciedlającej badania naukowe pracowników zakładów anglistycznych, program studiów kładzie nacisk na naukę, nie zapominając jednocześnie o potrzebie przygotowania absolwenta do oczekiwań rynku pracy. Ważnym celem kształcenia na kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia jest rozwój kompetencji interkulturowych, które są warunkiem dobrej współpracy międzynarodowej na wszystkich płaszczynach życia. Istotą programu studiów na *filologii angielskiej* drugiego stopnia jest możliwość wyboru specjalności zawodowych oraz bloku dyplomowego, co pozwala na rozszerzanie i uzupełnianie wiedzy. Student ma wobec tego możliwość stworzenia własnej ścieżki kształcenia, która odpowiada jego zainteresowaniom naukowym oraz planom zawodowym. Jest to zgodne z założeniami strategii Wydziału Filologicznego UŁ, która kładzie nacisk na „zwiększenie elastyczności programów nauczania”.

Program kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia pozostaje w zgodzie z trzema celami strategicznymi Uczelni: osiągnięciem wysokiego poziomu badań naukowych, wysokiego poziomu działalności dydaktycznej opartej na badaniach oraz wysokiego poziomu umiędzynarodowienia w zakresie badań i dydaktyki.

15. Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych na Uniwersytecie Łódzkim

Filologia angielska drugiego stopnia to jedyny kierunek filologiczny na Uniwersytecie Łódzkim, który w profesjonalny i kompleksowy sposób przygotowuje studentów do wykonywania określonych zawodów anglistycznych, takich jak nauczanie języka angielskiego i tłumaczenia. W trakcie studiów słuchacze nie tylko doskonałą praktyczną znajomość języka osiągając w końcowym etapie poziom C2 w czterech podstawowych sprawnościach mówienia, pisania, rozumienia języka mówionego i rozumienia języka pisanego, ale także zdobywają profesjonalną teoretyczną wiedzę o języku angielskim i o szeroko pojętej kulturze, którą ten język reprezentuje. W zależności od wyboru specjalności

studenci albo rozwijają swoje umiejętności translatorskie, doskonaląc sprawność zarówno tłumaczenia ustnego jak i pisemnego, albo zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do kompetentnego wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego. Ze względu na poziom wykształcenia absolwenci filologii angielskiej mogą nauczać we wszystkich typach szkół (od przedszkoli aż do szkół wyższych). Mogą także wykonywać różnorodne prace tłumaczeniowe.

Na niektórych kierunkach uniwersyteckich występują wspólne elementy programowe z *filologią angielską* drugiego stopnia. Dotyczy to przede wszystkim innych neofilologii z językiem angielskim a także pewnych kierunków niefilologicznych, które realizują swoje programy częściowo w lub z językiem angielskim. Na kierunkach tych docelowa znajomość języka angielskiego jest znacznie słabsza niż na *filologii angielskiej* drugiego stopnia. Także wszelkie treści filologiczne (językoznawcze, kulturowe etc.) wprowadzone są w znaczenie uboższej wersji. Na kierunkach niefilologicznych z językiem angielskim program edukacji językowej realizowany jest na poziomie znacznie niższym niż na *filologii angielskiej* drugiego stopnia. Zakłada się, że studenci osiągają bazową znajomość języka z naciskiem położonym na poszerzanie przedmiotowego słownictwa i ćwiczenie czytania ze zrozumieniem przedmiotowych tekstów. Inne sprawności rozwijane są w mniejszym stopniu.

Niektóre niefilologiczne kierunki z językiem angielskim przygotowują absolwentów do pracy w charakterze nauczyciela języka, ale tylko na poziomie podstawowym. Taka sytuacja ma miejsce na przykład na studiach matematycznych i geograficznych z językiem angielskim.

Na wszystkich kierunkach, gdzie język angielski jest językiem wykładowym (np. Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny – *economics* i *economics and international business*; Wydział Zarządzania – *business management*; Wydział Studiów Międzynarodowych i Politologicznych – *intercultural communication*, etc.) traktowany jest on jako narzędzie a nie przedmiot studiów.

Kierunek *filologia angielska* drugiego stopnia nie jest konkurencją dla innych kierunków filologicznych, w programach których wprowadzona jest praktyczna nauka języka angielskiego i elementy anglistyczne. Także żaden filologiczny i niefilologiczny kierunek uniwersytecki, mający w swoim programie niektóre elementy wspólne z programem filologii angielskiej, nie jest dla niej konkurencją. Kierunek *filologia angielska* drugiego stopnia jako jedyny kierunek uniwersytecki kształci profesjonalnych filologów angielskich i przygotowuje ich do w pełni kompetentnego wykonywania zawodów filologicznych.

16. Plany studiów

PLAN STUDIÓW

Kierunek studiów: filologia angielska
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: II - magisterskie
 forma studiów: stacjonarne
 od roku: 2020/21 dla I roku

Rok	Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu								Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	Dyscypliny	
			Kod	Liczba godzin										
				w1	w2	ck1	ck2	p1	s	Razem				
I	I	PNJA 1						90		90	oc	9	J	
		Wstęp do teorii w badaniach literackich		15					30		45	oc	4	L
		Wstęp do metodologii badań językoznawczych		15					30		45	oc	4	J
		Pisanie tekstów akademickich 1							30		30	oc	3	J
		Proseminarium							90		90	oc	12	J/L
	razem I semestr:									300		32		
	II	PNJA 2						60		60	E	8	J	
		Seminarium magisterskie 1								30	oc	4	J/L	
		Pisanie tekstów akademickich 2							30		30	E	4	J
		Przedmioty grupy S, B i C											12	
razem II semestr:									120		28			
razem I rok									420		60			
II	III	PNJA 3						60		60	E	8	J	
		Seminarium magisterskie 2								30	oc	4	J/L	
		PNJA Prezentacja							30		30	oc	2	J
		Przedmioty grupy S, B i C											14	
	razem III semestr:									120		28		
	IV	Seminarium magisterskie 3 (praca i egzamin)								30	oc, E	16	J/L	
		Przedmioty grupy S, B i C											16	
	razem IV semestr:									30		32		
razem II rok									150		60			
RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW: godzin*:									570	p. ECTS:	120			

W toku studiów studenci realizują jedną specjalność spośród następujących: translatorska, nauczycielska, kultura, media i komunikacja; dostępna jest także wydziałowa specjalność nauczanie języka polskiego jako obcego

W pierwszym semestrze studenci realizują szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne i szkolenie z ochrony własności intelektualnej

*Liczba godzin bez zajęć S, B, C

skroty

PNJA - praktyczna nauka języka angielskiego

w1, w2, w3: wykład, nakład pracy studenta 1,2,3 (wprowadzający, kursowy, monograficzny)

ck1, ck2, ck3: ćwiczenia konwersatoryjne nakład pracy studenta 1,2,3

cw: ćwiczenia

cm: ćwiczenia metodyczne

p1, p2: proseminarium, nakład pracy studenta 1,2

s: seminarium

pr: praktyki

pow: praktyki opiekuńczo-wychowawcze

prp: praktyki pedagogiczne

Dyscypliny (skróty):

J - językoznawstwo

L - literaturoznawstwo

K - nauki o kulturze i religii

P - pedagogika

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: filologia angielska
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: II - magisterskie
 forma studiów: stacjonarne
 specjalność: **2020/21 dla I roku**

PRZEDMIOTY WYBIERALNE

Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu											Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	Dyscypliny		
		KOD	Liczba godzin													Razem	
			w1	w2	ck1	ck2	cw	cm	p1	wr	pr	prp					
3,4	Przedmiot ogólnouczeniowy													30	oc	3	
													30		3		

BLOK JĘZYKOZNAWCZY

Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu											Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	Dyscypliny		
		KOD	Liczba godzin													Razem	
			w1	w2	ck1	ck2	cw	cm	p1	wr	pr	prp					
2	Metody analizy danych							30						30	oc	3	J
3	Semantyka							30						30	oc	3	J
3	Pragmatyka							30						30	oc	3	J
4	Socjolingwistyka							30						30	oc	3	J
4	Argumentacja							30						30	oc	3	J
													150		15		

BLOK LITERATUROZNAWCZY

Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu											Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	Dyscypliny		
		KOD	Liczba godzin													Razem	
			w1	w2	ck1	ck2	cw	cm	p1	wr	pr	prp					
2	Literatura i myśl krytyczna							30						30	oc	3	L
3	Literatura, historia i mit							30						30	oc	3	L
3	Film, teatr i sztuka							30						30	oc	3	L
4	Literatura, społeczeństwo, polityka							30						30	oc	3	L
4	Literatura i adaptacje							30						30	oc	3	L
													150		15		

SPECJALNOŚĆ TRANSLATORSKA

Semestr	Przedmiot	Szczegóły przedmiotu											Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	Dyscypliny		
		KOD	Liczba godzin													Razem	
			w1	w2	ck1	ck2	cw	cm	p1	wr	pr	prp					
2	Teoria przekładu 1		15											15	oc	1	J
2	Przekład pisemny							30						30	oc	3	J
2	Przekład ustny							30						30	oc	3	J
2	Język specjalistyczny A			30										30	oc	2	J
3	Teoria przekładu 2		15											15	oc	1	J
3	Tłumaczenie wspomaganie komputerowo							30						30	oc	3	J
3	Język specjalistyczny B			30										30	oc	2	J
3	Przekład tekstów literackich 1							30						30	oc	3	L
4	Przekład tekstów literackich 2							30						30	oc	3	L
4	Przekład tekstów specjalistycznych							30						30		3	J
													270		24		

SPECJALNOŚĆ KULTURA, MEDIA I KOMUNIKACJA

Semestr	Przedmiot	KOD	Szczegóły przedmiotu										Forma zaliczenia	ECTS	Dyscypliny		
			Liczba godzin														
			w1	w2	ck1	ck2	cw	cm	p1	wr	pr	prp	Razem				
2	Współczesna kultura i sztuka												30	30	oc	3	K
2	Kultura wizualna w epoce nowych mediów					30							30	30	oc	2	K
2	Komunikacja miedzykulturowa					30							30	30	oc	2	J
2	Praktyczne zajęcia warsztatowe												30	30	oc	3	K/L
3	Kultura filmowa												30	30	oc	3	K
3	Dyskurs mediów												30	30	oc	3	J
3	Pisanie tekstów medialnych					30							30	30	oc	2	J
4	Srodki multimedialne w kształtowaniu kompetencji kulturowei												30	30	oc	3	J
4	Język perswazji w komunikacji publicznej												30	30	oc	3	J
													270	24			

SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA

Semestr	Przedmiot	KOD	Szczegóły przedmiotu										Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	Dyscypliny		
			Liczba godzin														
			w1	w2	ck1	ck2	cw	cm	p1	wr	pr	prp	Razem				
Moduł D - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli																	
2	Dydaktyka przedmiotu II.1												30	30	E	2	J
2	Praktyka śródroczna II.1 - liceum												30	30	oc	2	J
3	Dydaktyka przedmiotu II.2												30	30	oc	2	J
3	Praktyka śródroczna II.2- technikum												30	30	oc	2	J
4	Dydaktyka przedmiotu II.3												30	30	oc	2	J
4	Praktyka pedagogiczna II.3 - ciągła*											60	60	oc	2	J	
													210	12			
Moduł zajęć w ramach projektu Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim, POWR.03.01.00-00-KN55/18																	
2	Diagnostyka edukacyjna		30										30	30	oc	2	P
2	Praca z uczniem w szkole ponadpodstawowej						30						30	30	oc	2	P
2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna II								15				15	15	oc	1	P
2	Dydaktyka wymowy									15			15	15	oc	2	J
3	Testowanie i ewaluacja									30			30	30	oc	3	J
3	Kultura języka						15						15	15	oc	1	J
4	Tworzenie i adaptacja materiałów dydaktycznych								15				15	15	oc	1	J
													150	12			
													360	24			
2,3,4	Tutoring**												5	5		0	J

* Praktyki realizowane są w semestrach 2-4, wpis do systemu USOS w semestrze 4.

** tutoring realizowany w liczbie 5 godzin dla studenta w trakcie trwania specjalności w ramach projektu *Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim*, POWR.03.01.00-00-KN55/18

17. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

- łączna liczba punktów, jakie musi zdobyć student w ciągu 4 semestrów, by uzyskać kwalifikacje właściwe dla kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia: 120 ECTS;
- liczba punktów wymagających bezpośredniego udziału w zajęciach nauczycieli akademickich i studentów: 114-120 ECTS (w zależności od wybranej specjalności zawodowej);
- liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności akademickie: 62 ECTS;
- liczba punktów uzyskanych w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczelnianych lub zajęć na innym kierunku studiów: 3 ECTS.

18. Opis poszczególnych przedmiotów

Opisy poszczególnych przedmiotów w sylabusach.

19. Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych modułów zajęć

Moduły	Efekty uczenia się
<u>Moduł filologiczny</u>	01A-2A_W01 01A-2A_W02 01A-2A_W03 01A-2A_W04 01A-2A_W05 01A-2A_W07 01A-2A_W08 01A-2A_W09 01A-2A_W10 01A-2A_W12 01A-2A_U03 01A-2A_U04 01A-2A_U05 01A-2A_U08 01A-2A_U10 01A-2A_U13 01A-2A_K01 01A-2A_K02
<u>Moduł seminaryjno-dyplomowy</u>	01A-2A_W01 01A-2A_W02 01A-2A_W03 01A-2A_W04 01A-2A_W07 01A-2A_W08 01A-2A_W09 01A-2A_W11 01A-2A_W12 01A-2A_U02 01A-2A_U03 01A-2A_U04 01A-2A_U05 01A-2A_U07 01A-2A_U08 01A-2A_U09 01A-2A_U10 01A-2A_U12 01A-2A_U13 01A-2A_K01 01A-2A_K02 01A-2A_K05
<u>Moduł specjalności nauczycielskiej</u>	01A-2A_W01 01A-2A_W02 01A-2A_W03 01A-2A_W04 01A-2A_W06

	01A-2A_W13 01A-2A_U09 01A-2A_U11 01A-2A_U14 01A-2A_K01 01A-2A_K02 01A-2A_K03 01A-2A_K04 01A-2A_K06
<u>Moduł specjalności translatorskiej</u>	01A-2A_W01 01A-2A_W02 01A-2A_W03 01A-2A_W04 01A-2A_W06 01A-2A_W07 01A-2A_W10 01A-2A_W13 01A-2A_U09 01A-2A_U11 01A-2A_U14 01A-2A_K01 01A-2A_K02 01A-2A_K03 01A-2A_K04 01A-2A_K06
<u>Moduł specjalności kultura, media i komunikacja</u>	01A-2A_W01 01A-2A_W02 01A-2A_W03 01A-2A_W04 01A-2A_W06 01A-2A_W08 01A-2A_W09 01A-2A_W10 01A-2A_W13 01A-2A_U09 01A-2A_U11 01A-2A_U14 01A-2A_K01 01A-2A_K02 01A-2A_K03 01A-2A_K04 01A-2A_K05 01A-2A_K06
<u>Moduł zajęć praktycznej nauki języka angielskiego</u>	01A-2A_W05 01A-2A_W06 01A-2A_U01 01A-2A_U06 01A-2A_K01 01A-2A_K02 01A-2A_K04
<u>Moduł zajęć ogólnouczeniowych</u>	w zależności od wybranego Przedmiotu ogólnouczeniowego

20. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się podane są w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Poniżej przedstawione są metody weryfikacji oczekiwane dla danego efektu uczenia się.

	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Sprawdzian pisemny	Udział w dyskusji	Praca pisemna - esej	Raport	Portfolio	Projekt	Recenzja	Prezentacja	Konspekt	Zadanie praktyczne	Ocena pracodawcy/opiekuna praktyk	Samoocena efektów
01A-2A_W01	+	+	+	+	+			+		+				+
01A-2A_W02	+	+	+	+	+			+	+	+	+			
01A-2A_W03	+	+	+	+	+			+		+				
01A-2A_W04	+	+	+	+	+			+	+	+	+			
01A-2A_W05	+	+	+	+	+			+		+				
01A-2A_W06	+	+	+	+	+			+		+				
01A-2A_W07	+	+	+	+	+			+	+	+		+		
01A-2A_W08	+	+	+		+					+				
01A-2A_W09	+	+	+		+					+		+		
01A-2A_W10	+	+	+	+	+					+				
01A-2A_W11				+	+	+		+		+	+			+
01A-2A_W12			+											
01A-2A_W13				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
01A-2A_U01	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
01A-2A_U02				+	+	+	+	+		+	+	+		+
01A-2A_U03		+		+	+			+	+	+		+	+	
01A-2A_U04	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+
01A-2A_U05		+			+			+	+					
01A-2A_U06				+		+				+		+		

01A-2A_U07				+		+		+		+				
01A-2A_U08				+	+	+		+		+		+	+	
01A-2A_U09						+	+	+				+	+	+
01A-2A_U10				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
01A-2A_U11				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
01A-2A_U12					+	+	+	+		+	+	+		+
01A-2A_U13				+	+	+			+	+	+	+		
01A-2A_U14				+	+	+		+		+	+	+	+	+
01A-2A_K01	+	+	+	+	+			+		+		+		+
01A-2A_K02	+	+	+	+	+			+		+		+		+
01A-2A_K03				+	+	+		+		+		+	+	+
01A-2A_K04				+	+		+	+		+		+	+	+
01A-2A_K05				+	+	+	+	+	+	+		+		+
01A-2A_K06				+				+		+		+	+	+

21. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Informacje dotyczą zawodowych praktyk pedagogicznych przygotowujących do zawodu nauczyciela

Wymiar praktyk

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (praktyki nauczycielskie są integralnym elementem specjalności nauczycielskiej i realizowane są w dwóch modułach:

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, obejmuje **15 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej** (realizowane w trybie śródrocznym w ramach projektu)

Moduł D – Przygotowanie w zakresie dydaktycznym, obejmuje **120 godzin zawodowej praktyki dydaktycznej.**

Zasady i formy odbywania praktyk

Na **drugim stopniu studiów** praktyki obejmują przygotowanie do pracy szkołach ponadpodstawowych. Praktyka na tym stopniu obejmuje łącznie 135 godzin praktyk w formie zarówno ciągłej jak i śródrocznej.

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza i dydaktyczna odbywa się w **formie praktyk śródrocznych i ciągłych** realizowanych w trakcie roku akademickiego. Praktyki ciągłe realizowane są we wrześniu i/lub lutym.

Zakres praktyki opiekuńczo-wychowawczej

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019r., celem praktyki opiekuńczo-wychowawczej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się w szkole lub placówce realizującej kształcenie na etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych do których przygotowuje się student.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji, opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,

- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,

Zakres praktyki dydaktycznej

Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania języków obcych) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce edukacyjnej realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym.

W czasie praktyki student:

- 1) Zapoznaje się ze specyfiką szkoły, w szczególności poznaje realizowane w niej zadania dydaktyczne, sposób pracy pracowników oraz prowadzonej/ wykorzystywanej przez nich dokumentacji (podstawy programowej dla danego etapu edukacji; cele i treści kształcenia; program nauczania; środki dydaktyczne.
- 2) Obserwuje działania dydaktyczne podejmowane przez nauczyciela-opiekuna praktyk (oraz w przypadku praktyki śródrocznej kolegów z grupy) w toku prowadzonej przez niego lekcji; strukturę lekcji; sposób wykorzystania środków dydaktycznych; rolę nauczyciela w toku lekcji; współpracę nauczyciela z uczniami oraz środowiskiem kształcenia; komunikację interpersonalną stosowaną przez nauczyciela; interakcje uczeń-uczeń; sposób aktywizowania i dyscyplinowania uczniów; sposób oceniania uczniów; organizacji przestrzeni lekcyjnej.
- 3) Współdziała z opiekunem praktyk w planowaniu procesu dydaktycznego; przygotowaniu procesu dydaktycznego; przygotowaniu pomocy dydaktycznych; kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; pomaganiu uczniom mającym deficyty lub specjalne potrzeby edukacyjne; omawianiu obserwowanych lekcji.
- 4) Pełni rolę nauczyciela poprzez planowanie, przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluację; zaplanowanie, przeprowadzenie i ewaluację pojedynczej jednostki lekcyjnej; dostosowanie metod nauczania, strategii i technik do grupy docelowej; dostosowanie sposobu komunikacji do grupy docelowej; animowanie aktywności uczniów; diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów; podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; podejmowanie współpracy z nauczycielami innych przedmiotów w celu realizacji zadań dydaktycznych; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką szkolną; analizę własnej pracy i jej efektów.

Po zakończeniu praktyk dydaktycznych student przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia UŁ we wskazanym wcześniej przez niego terminie dokumentację: wypełniony dziennik praktyk, konspekty prowadzonych lekcji oraz ocenę nauczyciela – opiekuna praktyk.

W programach pozostałych specjalności na kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia nie przewidziano praktyk zawodowych.

22. Zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia badań

Na zajęcia przygotowujące studentów służące włączaniu studentów do prowadzonych badań składają się wszystkie zajęcia modułów związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w obszarach nauki właściwych dla kierunku *filologia angielska* drugiego stopnia, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.

Moduł filologiczny:

Wstęp do teorii w badaniach literackich
Wstęp do metodologii badań językoznawczych
Pisanie tekstów akademickich 1-2
Proseminarium

Moduł seminaryjno-dyplomowy:

Seminarium magisterskie 1-3
Blok literaturoznawczy
Blok językoznawczy

23. Wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz szkolenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego

W pierwszym semestrze student zobowiązany jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy: 5 g.
- szkolenie biblioteczne: 2 g.
- szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego: 10 g.

ZAŁĄCZNIK

Po ukończeniu specjalności nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia na kierunku filologia angielska absolwent:

Symbol efektu uczenia się opisującego program specjalności nauczycielskiej	Efekt uczenia się opisujący program specjalności nauczycielskiej zgodne z rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019r	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
---	---	--

WIEDZA: zna i rozumie		
01SN-2A_W01	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	01A-2A_W13
01SN-2A_W02	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_W13
01SN-2A_W03	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_W13
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
01SN-2A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U03	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U04	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U05	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U06	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U07	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U09	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U10	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U11	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w	01A-2A_U14

	tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	
01SN-2A_U12	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U13	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_U14
01SN-2A_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	01A-2A_U14
01SN-2A_U15	w pogłębionym stopniu samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	01A-2A_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01SN-2A_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_K06
01SN-2A_K02	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_K06
01SN-2A_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01A-2A_K06

Efekty specjalności zostały rozszerzone o standardy kształcenia zawarte w Propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli MNiSzW z dn. 31 stycznia 2018 r. w ramach projektu **„Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim”** współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018r.). Rozszerzenie dotyczy cykli realizowanych w projekcie w latach 2019-2023.