

Uchwała nr 646
Senatu Uniwersytetu Łódzkiego
podjęta na 32. roboczym posiedzeniu w kadencji 2016–2020
w dniu 9 grudnia 2019 r.

w sprawie: zmiany uchwały nr 35 Senatu UŁ z 17 września 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów II stopnia „Filologia polska”

Na podstawie: art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.), § 22 ust. 1 pkt 10 Statutu UŁ przyjętego uchwałą nr 440 Senatu UŁ z dnia 27 maja 2019 r. (ze zm.) i art. 1 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. – w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) uchwała się, co następuje:

§ 1

W programie studiów określonym w załączniku do uchwały nr 35 Senatu UŁ z 17 września 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku studiów II stopnia „Filologia polska” (ze zm.) wprowadza się następujące zmiany:

1. W punkcie 8 drugie zdanie otrzymuje brzmienie: „Po studiach magisterskich *filologii polskiej* absolwent może znaleźć zatrudnienie jako: nauczyciel języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych [program jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450), umożliwia uzyskanie uprawnień zawodowych dopiero po ukończeniu studiów II stopnia, o ile student ukończył wcześniej kierunek *filologia polska* studia I stopnia; w ramach specjalności nauczycielskiej realizowane są efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu], nauczyciel języka polskiego jako obcego/drugiego (np. na kursach specjalistycznych – Erasmusowych, survivalowych, biznesowych itp.) zarówno dla dorosłych, jak i dla dzieci i młodzieży; redaktor i korektor w prasie, wydawnictwach, na portalach internetowych, bibliotekarz w bibliotekach profilowanych dla niedorosłego czytelnika, dziennikarz, krytyk literacki, rzecznik prasowy, pracownik w instytucjach kultury, specjalista do spraw kontaktów z klientami w różnych instytucjach, urzędach i firmach prowadzących korespondencję z klientami, konsultant i doradca do spraw poprawnej dykcji, emisji głosu, higieny narządu mowy, efektywności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, po ukończeniu specjalizacji podstawy grafiki komputerowej jako pracownik projektujący publikacje książkowe, czasopisma, okładki, reklamy, druki akcydensowe itp.”.
2. W punkcie 11:
 - 1) dodaje się efekt z zakresu wiedzy 01P-2A_W07 w brzmieniu: „w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące wybranej specjalności lub specjalizacji zawodowej tendencje rozwojowe w powiązanych z nią dyscyplinach naukowych – efekt realizowany pod warunkiem, że student wybierze taką specjalność lub specjalizację w ramach oferty fakultatywnej *filologii polskiej* na

- studiach II stopnia” wraz z odniesieniem do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 7. PRK – P7U_W i P7S_WG;
- 2) dodaje się efekt z zakresu umiejętności 01P-2A_U13 w brzmieniu: „umiejętnie wykorzystywać wiedzę filologiczną w różnych dziedzinach życia zawodowego. Umiejętności te odpowiadają wybranej specjalności lub specjalizacji zawodowej – efekt realizowany pod warunkiem, że student wybierze taką specjalność lub specjalizację w ramach oferty fakultatywnej *filologii polskiej* na studiach II stopnia” wraz z odniesieniem do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 7. PRK – P7U_U i P7S_UW;
 - 3) efekt z zakresu kompetencji społecznych 01P-2A_K03 otrzymuje brzmienie: „prawidłowej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu oraz przestrzegania etyki zawodowej – efekt realizowany pod warunkiem, że student wybierze taką specjalność lub specjalizację w ramach oferty fakultatywnej *filologii polskiej* na studiach II stopnia”;
 - 4) w opisie specjalności nauczycielskiej pod tabelą kierunkowych efektów uczenia się w drugim akapicie przy specjalności nauczycielskiej II dodaje się zdanie: „[program zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450)]”;
 - 5) w podpunkcie *Efekty uczenia się specjalności i specjalizacji na kierunku filologia polska II stopnia* dodaje się tekst:

„I. W ramach specjalności nauczycielskiej II realizowane są efekty uczenia się zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450).

Program specjalności nauczycielskiej na kierunku *filologia polska* II stopnia, w cyklu rozpoczynającym się od roku akademickiego 2019/2020, jest częścią projektu: *Modelowe kształcenie nauczycieli przedmiotów humanistycznych UŁ*, programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój realizowanego przez Uniwersytet Łódzki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 (na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018 r.). Efekty uczenia się specjalności nauczycielskiej na kierunku *filologia polska* II stopnia uwzględniają również standardy kształcenia zawarte w *Propozycji nowego modelu kształcenia nauczycieli MNiSW z dnia 31 stycznia 2018 r.* i realizowane są w ramach projektu *Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Uniwersytecie Łódzkim*, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN55/18-00 z dnia 12.12.2018 r.). Rozszerzenie efektów uczenia się uwzględniające wskazane standardy dotyczy cykli realizowanych w projekcie w latach 2019–2023”.

- 6) dotychczasową tabelę efektów uczenia się dla specjalności nauczycielskiej zastępuje się następującą tabelą:

Efekty uczenia się absolwenta, który wybrał specjalność nauczycielską II:

Symbol efektu uczenia się opisującego program specjalności nauczycielskiej	Efekt uczenia się opisujący program specjalności nauczycielskiej zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA: zna i rozumie		
01SN-2A_W01	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	01P-2A_W07
01SN-2A_W02	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_W07
01SN-2A_W03	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_W07
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi		
01SN-2A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U03	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U04	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U05	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U06	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U07	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U09	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13

01SN-2A_U10	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U11	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U12	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U13	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_U13
01SN-2A_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	01P-2A_U13
01SN-2A_U15	w pogłębionym stopniu samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	01P-2A_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
01SN-2A_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_K03
01SN-2A_K02	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_K03
01SN-2A_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych	01P-2A_K03

7) dotychczasowy tekst zawarty w podpunkcie *Efekty uczenia się specjalności i specjalizacji na kierunku filologia polska II stopnia* umieszcza się po tabelę efektów uczenia się specjalności nauczycielskiej; tekst otrzymuje brzmienie: „II. Efekty uczenia się specjalizacji wywiedzione z kierunkowych efektów uczenia się [uwzględnienie charakterystyk II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. poz. 2218) – poziom 7. oraz charakterystyk I stopnia określonych w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z 22 grudnia 2015 roku]”.

3. W punkcie 16:

- 1) w opisie nad planami studiów przywołane Zarządzenie nr 99 Rektora UŁ z dnia 18 kwietnia 2017 r. zastępuje się następującymi uczelnianymi aktami prawnymi: Uchwałą Senatu nr 416, podjętą na 25. roboczym posiedzeniu w kadencji 2016–2020, w dniu 15 kwietnia 2019 r. w sprawie wysokości opłat za usługi edukacyjne w Uniwersytecie Łódzkim w roku akademickim 2019/2020 oraz Zarządzeniem nr 60 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 8 maja 2019 r. wraz załącznikiem 15 do owego zarządzenia;
- 2) przedmioty specjalności nauczycielskiej przyporządkowano do modułów (B, C i D) zgodnie z przyjętym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia

- przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450);
- 3) w ramach specjalności nauczycielskiej w drugim semestrze dodano przedmioty: Diagnostyka edukacyjna (30 godz. wykładu), Kultura języka (15 godz. Ćwiczeń metodycznych);
 - 4) w ramach specjalności nauczycielskiej zmieniono nazwy przedmiotów:
 - a) Praktyka opiekuńczo-wychowawcza II **zastąpiono nazwą:** Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna II,
 - b) Psychopedagogika etapów edukacyjnych II **zastąpiono nazwą:** Praca z uczniem w szkole ponadpodstawowej,
 - c) Organizacja pracy szkoły **zastąpiono nazwą:** Organizacja pracy szkoły z prawem oświatowym,
 - d) Technologie informacyjne w zawodzie nauczyciela **zastąpiono nazwą:** Technologie informacyjne w pracy polonisty,
 - e) Dydaktyka przedmiotowa II (1) **zastąpiono nazwą:** Kształcenie literackie i językowe,
 - f) Dydaktyka przedmiotowa II (2), Dydaktyka przedmiotowa II (3) **zastąpiono nazwą:** Kształcenie literackie i kulturowe w szkole średniej,
 - g) Praktyka pedagogiczna śródroczna II (1) **zastąpiono nazwą:** Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole średniej II (1),
 - h) Dydaktyka przedmiotowa II (3) **zastąpiono nazwą:** Konteksty edukacji polonistycznej w szkole średniej,
 - i) Praktyka pedagogiczna śródroczna II (2) **zastąpiono nazwą:** Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole średniej II (2),
 - j) Praktyka pedagogiczna ciągła II **zastąpiono nazwą:** Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole średniej.
 - 5) zmieniono formę zajęć następujących przedmiotów specjalności nauczycielskiej: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna II na **cm**, Technologie informacyjne w pracy polonisty na **cm**;
 - 6) zmieniono liczbę godzin przedmiotów w ramach zajęć dydaktycznych specjalności nauczycielskiej II na: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna II – 15 godz., Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła – 15 godz.; Technologie informacyjne w pracy polonisty – 30 godz.;
 - 7) zmieniono liczbę punktów ECTS przedmiotów w ramach zajęć dydaktycznych specjalności nauczycielskiej II: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna II – 1 ECTS, Technologie informacyjne w pracy polonisty – 2 ECTS;
 - 8) dotychczasowe plany studiów specjalności nauczycielskiej zastępuje się uwzględniającymi powyższe zmiany:

Moduł D (N2) do wyboru: Specjalność nauczycielska – kontynuacja – 18 p. ECTS

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: **Filologia polska** w siatce kierunku jako specjalność do wyboru
 18 p. ECTS dla etapów edukacyjnych obejmujących szkoły ponadpodstawowe - kontynuacja specjalności
 Moduł nauczycielskiej
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: II
 forma studiów: stacjonarne
 od roku: **2019/2020 dla I roku**
nauczycielska zgodna z rozporządzeniem MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450)

Specjalność nauczycielska

Semestr na którym można realizować przedmiot	Przedmioty specjalności NAUCZYCIELSKIEJ (S2) (Wszystkie przedmioty są wymagane do zakończenia specjalności)	KOD	Szczegóły przedmiotu						Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	
			Liczba godzin								
			w1	cw0	cw	cm	p1	prp	Razem		
MODUŁ B - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
1	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna II				15				15	oc.	1
2	Diagnostyka edukacyjna		30						30	oc.	2
2	Praca z uczniem w szkole ponadpodstawowej				30				30	oc.	2
	Razem								75		5
MODUŁ C - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
2	Kultura języka				15				15	oc.	1
	Razem								15		1
MODUŁ D - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
1	Kształcenie literackie i językowe				30				30	oc.	2
1	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole śr. II (1)				30				30	oc.	2
2	Kształcenie literackie i kulturowe w szkole średniej				30				30	oc.	2
2	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole śr. II (2)				30				30	oc.	2
2	Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole średniej*							60	60	oc.	2
3	Konteksty edukacji polonistycznej w szkole średniej						30		30	E#	2
	Razem								210		12
	Razem całość								300		18

* Praktyki mogą się odbyć w semestrach 2-3. Wpis do systemu USOS w semestrze 3.
 # Egzamin zbiera całą dydaktykę przedmiotu

W okresie studiów każdy student objęty jest programem personalizacji procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu

Moduł D (N2) do wyboru: Specjalność nauczycielska – całość – 49 p. ECTS

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: **Filologia polska** w siatce kierunku jako specjalność do wyboru
 Moduł 49 p. ECTS dla studentów bez wcześniejszego przygotowania pedagogicznego bazowego, wybierających wszystkie etapy nauczania szkolnego
 profil studiów: ogólnoakademicki
 stopień: II
 forma studiów: stacjonarne
 od roku: **2019/2020 dla I roku**
nauczycielska zgodna z rozporządzeniem MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450)

Specjalność nauczycielska

Semestr na którym można realizować przedmiot	Przedmioty specjalności NAUCZYCIELSKIEJ (S2) (Wszystkie przedmioty są wymagane do zakończenia specjalności)	KOD	Szczegóły przedmiotu						Forma zaliczenia (oc / e)	ECTS	
			Liczba godzin								
			w1	cw0	cw	cm	p1	prp	Razem		
MODUŁ B - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli											
1	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna II				15				15	oc.	1
2	Diagnostyka edukacyjna		30						30	oc.	2
2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna I				15				15	oc.	1
2	Praca z uczniem w szkole ponadpodstawowej				30				30	oc.	2
3	Podstawy psychologii dla nauczycieli		30						30	oc.	2
3	Psychologia w praktyce szkolnej				30				30	oc.	2
3	Podstawy pedagogiki		30						30	oc.	2
3	Etyka zawodu nauczyciela		15						15	oc.	1
4	Praca z uczniem w szkole podstawowej				30				30	oc.	2
4	Organizacja pracy szkoły z prawem oświatowym		15						15	oc.	1
4	Specjalne potrzeby edukacyjne		30						30	oc.	2
4	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła*							15	15	oc.	1
	Razem								285		19

MODUŁ C - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli						
2	Podstawy dydaktyki dla polonistów		30		30	oc. 2
2	Emisja głosu		30		30	oc. 1
3	Kultura języka			15	15	oc. 1
Razem					75	4
MODUŁ D - zgodnie z rozporządzeniem ws. kształcenia nauczycieli						
1	Kształcenie literackie i językowe		30		30	oc. 2
1	Konteksty edukacji polonistycznej w szkole średniej		30		30	oc. 2
1	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szk. śr. II (1)		30		30	oc. 2
2	Technologie informacyjne w pracy polonisty		30		30	oc. 2
2	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szk. śr. II (2)		30		30	oc. 2
2	Kształcenie literackie i kulturowe w szkole średniej		30		30	E# 2
2	Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole średniej**			60	60	oc. 2
3	Konteksty edukacji polonistycznej w szkole podst.		30		30	oc. 2
3	Kształcenie sprawności językowych		30		30	oc. 2
3	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podst. I (1)		30		30	oc. 2
4	Kształcenie literackie i kulturowe w szk. podstawowej		30		30	E# 2
4	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podst. I (2)		30		30	oc. 2
4	Praktyka pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej***			60	60	oc. 2
Razem					450	26
Razem całość					810	49

* Praktyki mogą się odbyć w semestrach 3-4. Wpis do systemu USOS w semestrze 4.

** Praktyki mogą się odbyć w semestrach 2-3. Wpis do systemu USOS w semestrze 3.

*** Praktyki mogą się odbyć w semestrach 3-4. Wpis do systemu USOS w semestrze 4.

Egzamin zbiera całą dydaktykę przedmiotu.

- W punkcie 19 w tabeli modułów do wyboru do *Modułu specjalizacyjnego* dodaje się kierunkowe efekty uczenia się 01P-2A_W07 i 01P-2A_U13.
- W punkcie 20 umieszczono kierunkowe efekty uczenia się 01P_1A_W07 i 01P-2A_U13 wraz ze wskazaniem sposobów weryfikacji zgodnych z planem studiów.
- Ulegają zmianie błędnie nadane numery od punktu 22 i kolejne na 21 i kolejne.
- Nowy punkt 21 otrzymuje brzmienie:

„Praktyki zawodowe na kierunku filologia polska na studiach magisterskich realizowane są wyłącznie wówczas, gdy student wybierze jedną z proponowanych specjalności/specjalizacji i przybierają formę zawodowego sprawdzianu właściwego dla tejże specjalizacji. Praktyki nauczycielskie na specjalności nauczycielskiej II realizowane są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) – pedagogiczne: śródroczne i ciągłe oraz opiekuńczo-wychowawcze) trwają 135 godz. (7 ECTS) i odbywają się w szkołach ponadpodstawowych.

Praktyki nauczycielskie na specjalności nauczycielskiej II realizowane są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) – praktyki pedagogiczne: śródroczne i ciągłe oraz opiekuńczo-wychowawcze trwają 135 godz. (7 ECTS) i odbywają się w szkołach ponadpodstawowych.

Wymiar praktyk w szkołach ponadpodstawowych

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450), praktyki nauczycielskie są integralnym elementem specjalności nauczycielskiej i realizowane są w dwóch modułach:

- w ramach modułu B – przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, obejmujące 15 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej;
- w ramach modułu D – przygotowanie w zakresie dydaktycznym, obejmujące 120 godzin zawodowej praktyki dydaktycznej.

Zasady i formy odbywania praktyk w szkole ponadpodstawowej

Praktyka opiekuńczo-wychowawcza odbywa się w formie ciągłej, a dydaktyczna częściowo również w formie praktyk śródrocznych realizowanych w trakcie roku akademickiego. Praktyki ciągle realizowane są we wrześniu i/lub lutym.

Zakres praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole ponadpodstawowej

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. celem praktyki opiekuńczo-wychowawczej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się w szkole lub placówce realizującej kształcenie na etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych, do których przygotowuje się student.

Praktyki w szkole ponadpodstawowej kształtują kompetencje opiekuńczo-wychowawcze studenta przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,

- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

Po zakończeniu praktyk opiekuńczo-wychowawczych student przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia UŁ, we wskazanym wcześniej przez niego terminie, dokumentację: wypełniony dziennik praktyk wraz z autoewaluacją oraz ocenę nauczyciela-opiekuna praktyk.

Zakres praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej

Celem praktyk jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela, konfrontowanie zdobytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka polskiego z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, kształtowanie postawy zawodowej przyszłego nauczyciela-wychowawcy oraz rozwijanie własnej inwencji studentów w organizacji i prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Praktyka odbywa się w szkole podstawowej.

W czasie praktyki student:

- zapoznaje się ze specyfiką szkoły, poznaje realizowane w niej zadania dydaktyczne, sposób pracy pracowników oraz prowadzonej i wykorzystywanej przez nich dokumentacji (podstawa programowa dla danego etapu edukacji; cele i treści kształcenia; program nauczania; środki dydaktyczne);
- obserwuje działania dydaktyczne podejmowane przez nauczyciela-opiekuna praktyk (oraz w przypadku praktyki śródrocznej kolegów z grupy) w toku prowadzonych lekcji; strukturę lekcji; sposób wykorzystania środków dydaktycznych; rolę nauczyciela w toku lekcji; współpracę nauczyciela z uczniami oraz środowiskiem kształcenia; komunikację interpersonalną stosowaną przez nauczyciela; interakcje uczeń–uczeń; sposób aktywizowania i dyscyplinowania uczniów; sposób oceniania uczniów; sposób organizacji przestrzeni lekcyjnej;
- współdziała z opiekunem praktyk w planowaniu i przygotowaniu procesu dydaktycznego; przygotowaniu pomocy dydaktycznych; kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; pomaganiu uczniom mającym deficyty lub specjalne potrzeby edukacyjne; omawianiu obserwowanych lekcji;
- pełni rolę nauczyciela poprzez planowanie, przeprowadzenie i ewaluację pojedynczej jednostki lekcyjnej; dostosowanie metod nauczania, strategii i technik do grupy

docelowej; dostosowanie sposobu komunikacji do grupy docelowej; animowanie aktywności uczniów; diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów; podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; podejmowanie współpracy z nauczycielami innych przedmiotów w celu realizacji zadań dydaktycznych; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką szkolną; analizę własnej pracy i jej efektów.

Po zakończeniu praktyk dydaktycznych student przedstawia opiekunowi praktyk z ramienia UŁ, we wskazanym wcześniej przez niego terminie, dokumentację: wypełniony dziennik praktyk wraz z autoewaluacją, konspekty prowadzonych lekcji, notatki z lekcji obserwowanych oraz ocenę nauczyciela-opiekuna praktyk.

Jeżeli student *filologii polskiej* studiów II stopnia wybierze specjalność nauczycielską I i II, z zamiarem ich równoległego studiowania (a jest absolwentem *filologii polskiej* I stopnia), wówczas musi zrealizować praktyki w szkole podstawowej, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.), w dwóch modułach: w ramach modułu B – przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, obejmujące 30 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej; w ramach modułu D – przygotowanie w zakresie dydaktycznym, obejmujące 120 godzin zawodowej praktyki dydaktycznej, oraz praktyki w szkołach ponadpodstawowych, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.), w dwóch modułach: w ramach modułu B – przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym, obejmujące 15 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej; w ramach modułu D: – przygotowanie w zakresie dydaktycznym, obejmujące 120 godzin zawodowej praktyki dydaktycznej. Łącznie w module B – 45 godz. oraz w module D – 240 godz.

Zasady i formy odbywania praktyk w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, zakres praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, sposób kształtowania kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz zakres praktyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej – zgodnie z założeniami programu specjalności nauczycielskiej I i II.

Praktyki pozostałych specjalizacji, tj. podstawy grafiki komputerowej, komunikacja internetowa, kształcenie specjalistyczne w nauczaniu języka polskiego jako obcego/drugiego, literatura dla dzieci i młodzieży, trwają 30 godz. (1 ECTS).

Zasadniczym celem praktyk na specjalizacjach zawodowych i aplikacyjnych jest gromadzenie doświadczeń zawodowych oraz doskonalenie wiedzy i wyćwiczenie umiejętności zdobytych w czasie studiów na zajęciach teoretycznych i warsztatowych, zarówno w ramach specjalizacji, jak i przedmiotów podstawowych. Studenci odbywają praktyki w szkołach podstawowych, szkołach językowych, Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców, mediach, redakcjach prasowych, telewizyjnych, radiowych, agencjach informacyjnych, biurach prasowych przedsiębiorstw, agencjach reklamowych i PR-owych, wydawnictwach, biurach poselskich, urzędach itp. Przebieg praktyk dokumentowany jest w dzienniczku praktyk. Na każdej specjalizacji wyznaczony jest opiekun praktyk nadzorujący ich przebieg.”.

§ 2

Zmiany w programie studiów określone w § 1 obowiązują począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Za zgodność

Sekretarz Senatu UŁ

Katarzyna Rubciak

Przewodniczący Senatu UŁ

Rektor Uniwersytetu Łódzkiego

Prof. dr hab. Antoni Różalski

