



**OPIS PROGRAMU STUDIÓW  
DLA KIERUNKU PIERWSZEGO STOPNIA  
*LOGOPEDIA Z AUDIOLOGIĄ***

**1. Nazwa kierunku**

LOGOPEDIA Z AUDIOLOGIĄ

**2. Opis kierunku**

W ostatnich latach powstało wiele ośrodków zajmujących się badaniami naukowymi i kształceniem logopedów. Ośrodki te prowadzą kwalifikacyjne studia podyplomowe lub specjalności logopedyczne na dziennych studiach polonistycznych lub pedagogicznych. W związku z rozwojem wiedzy nad komunikacją społeczną, rozwojem neurobiologii i dyscyplin medycznych, takich jak audiologia, neurologia czy psychiatria, prowadzi się intensywne badania zaburzeń mowy.

Ponieważ logopedzie potrzebna jest wiedza o języku i komunikacji, tworzona przez dyscypliny lingwistyczne, biologiczne (związane z naukami medycznymi), psychologiczne oraz pedagogiczne, a także umiejętności dotyczące postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, został utworzony kierunek *logopedia z audiologią*, łączący w jedną całość dotychczasową wiedzę i umiejętności z wymienionych wyżej dyscyplin.

W programie studiów *logopedia z audiologią*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, duży nacisk położono na zdobycie przez studentów/teki umiejętności zawodowych przydatnych w pracy logopedy oraz przygotowujących do pracy z osobami z zaburzeniami słuchu.

Znaczna część zajęć ma charakter praktyczny i zorientowana jest na wykształcenie u studentów/ek przede wszystkim umiejętności diagnozowania zaburzeń mowy oraz postępowania terapeutycznego. Program studiów uwzględnia także niezbędne w zawodzie logopedy kompetencje, takie jak m.in.: szacunek wobec pacjenta, umiejętność pracy w zespole, komunikatywność, umiejętność rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zawodu.

Program studiów oparty jest na ścisłej współpracy z instytucjami medycznymi (oddziały szpitalne, poradnie zdrowia), pedagogicznymi (przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne), stowarzyszeniami i fundacjami zatrudniającymi logopedów oraz logopedami posiadającymi duże doświadczenie praktyczne, aby w trakcie praktyk zawodowych studenci i studentki poznali zasady działania i strukturę tych instytucji i w praktyce mogli zastosować nabyte umiejętności. Praktyki zostały zaplanowane tak, by studenci/teki mieli możliwość zarówno obserwacji logopedycznych sesji terapeutycznych, jak i samodzielnego dokonania diagnozy i prowadzenia terapii.

**Wzorce międzynarodowe**

Z myślą o naszych studentach i studentkach przygotowaliśmy nowoczesne programy zajęć spełniające zalecenia europejskiej organizacji CPEOL (Comité Permanent de Liaison des

Orthophonistes/Logopèdes de l'Union Européenne). Celem CPLOL jest m.in. harmonizacja standardów kształcenia i rozwoju zawodowego terapeutów mowy w takich krajach, jak np.: Austria, Belgia, Bułgaria, Chorwacja, Cypr, Czechy, Dania, Estonia, Finlandia, Francja, Grecja, Islandia, Litwa, Łotwa, Malta, Niemcy, Norwegia, Polska, Słowacja, Słowenia, Szwajcaria, Szwecja, Włochy.

### 3. Poziom

Studia pierwszego stopnia (licencjackie): 6 semestrów, łącznie 180 ECTS

### 4. Profil

Praktyczny

### 5. Forma studiów

Stacjonarne

### 6. Zasadnicze cele kształcenia

Kształcenie na kierunku *logopedia z audiologią* ma na celu:

- przekazanie podstawowej wiedzy o zaburzeniach mowy i słuchu;
- przygotowanie studentów/ek do samodzielnego zdobywania pogłębionych informacji na temat powstawania zaburzeń kompetencji językowych i komunikacyjnych;
- wykształcenie umiejętności opisu, analizy i interpretacji zaburzeń mowy i słuchu;
- wykształcenie umiejętności diagnozowania logopedycznego oraz - odpowiednio do jego wyników- postępowania logopedycznego;
- wykształcenie umiejętności prowadzenia działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej;
- wykształcenie umiejętności językowych do poziomu B2 w zakresie (wybranego) języka obcego;
- wykształcenie kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych.

### 7. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta

Licencjat

### 8. Możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia absolwenta

Absolwenci kierunku studiów pierwszego stopnia *logopedia z audiologią* mogą podjąć zatrudnienie jako specjaliści w ochronie zdrowia - 229402 logopeda. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r) mimo zdobytego podczas studiów I stopnia wymaganego przygotowania pedagogicznego, absolwenci studiów *logopedia z audiologią* nie będą posiadali pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy<sup>1</sup> (zob. 235906 nauczyciel logopeda, por. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania, Dz.U. 2014 poz. 1145; Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki socjalnej z dnia 7 listopada 2016 r.,

---

<sup>1</sup>Jednak w świetle obowiązującego obecnie dyrektorów szkół i placówek § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r. poz. 1575) mogą oni takich absolwentów zatrudniać.

Dz.U.2016 poz.1876 i Dz. U.2018 poz. 227, por. też 86.90E działalność w dziedzinie terapii logopedycznej związana z działalnością w zakresie opieki zdrowotnej – Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 24 grudnia 2007 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Działalności).  
Uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy można uzyskać dopiero po ukończeniu logopedycznych studiów II stopnia.

W związku z powyższym po kierunku *logopedia z audiologią* absolwent może znaleźć zatrudnienie:

- w placówkach służby zdrowia: poradnie logopedyczne, oddziały szpitalne (rehabilitacyjne, neurologiczne);
- w domach pomocy społecznej i sanatoriach;
- w prywatnych gabinetach logopedycznych;
- w placówkach, gdzie pracuje się głosem: media, placówki oświatowo-kulturalne.

Absolwent studiów licencjackich może kontynuować kształcenie na studiach magisterskich, których rekrutacja i wymagania wstępne przewidują kompetencje zdobyte na studiach pierwszego stopnia: *logopedia z audiologią*. Dla absolwenta studiów pierwszego stopnia otwarte są studia podyplomowe i kursy dokształcające w UŁ oraz w innych uczelniach, uzupełniające jego wykształcenie.

#### **9. Wymagania wstępne, oczekiwane kompetencje kandydata**

Podstawowa znajomość gramatyki języka polskiego, podstawowa znajomość anatomii człowieka, nienaganna wymowa i słuch, dobre umiejętności komunikacyjne.

#### **10. Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się**

Dziedzina nauk humanistycznych – 92 pkt, 51,0%

Dyscypliny naukowe:

Językoznawstwo, dyscyplina wiodąca: 92 pkt, 51,0%

Dziedzina nauk społecznych – 60 pkt, 33,0%

Dyscypliny naukowe:

pedagogika: 46 pkt, 25,0%

psychologia: 14 pkt, 8,0%

Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu – 28 pkt, 16,0%

Dyscypliny naukowe:

nauki medyczne, 28 pkt, 16,0%

#### **11. Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia dla profilu praktycznego, wg charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK**

W definiowaniu efektów uczenia się uwzględniono wszystkie efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Studenci/ki kierunku: *logopedia z audiologią* realizują program kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, który jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (Dz.U. 2019, poz. 1450) i osiągają efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu.

**Absolwent logopedii z audiologią studiów I stopnia:**

|            | <b>Wiedza</b>  | <b>Odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia PRK</b> |
|------------|--|--|
|            | <b>Absolwent zna i rozumie:</b>  |  |
| 01L-1P_W01 | elementarną terminologię używaną w językoznawstwie ogólnym, fonetyce, fonologii, stylistyce, psycholingwistyce, pedagogice, psychologii, audiologii, logopedii, psychiatrii, geriatrii, neurologii, pediatrii, ortodoncji, genetyce, embriologii, anatomii i fizjologii człowieka, foniatrii, laryngologii, otoneurologii, akustyce, etyce, dydaktyce, statystyce; zna terminologię używaną w fonetyce, fonologii, morfologii, składni i semantyce języka polskiego; zna terminologię dialektologiczną | P6S_WG   |
| 01L-1P_W02 | kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w obszarze badań fonetycznych i fonologicznych oraz w obszarze profilaktyki logopedycznej, posiada rozeznanie we współczesnych problemach językoznawczych i logopedycznych   | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W03 | metodologię badań fonetycznych i fonologicznych, zna podstawowe sposoby badania i analizowania języka  | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W04 | współczesne modele percepcji mowy oraz klasyfikację percepcyjną dźwięków języka polskiego, ma wiedzę na temat sytuacyjnych uwarunkowań użycia języka   | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W05 | sposoby transkrypcji różnych realizacji głosek (w tym zaburzonych i nietypowych dla systemów fonetycznych rozmaitych języków świata) oraz symbole VoQS (Voice Quality Symbols) wykorzystywane w opisie cech głosu  | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W06 | biologiczne i społeczne podstawy zachowań językowych; opisuje rodzaje i skutki dwujęzyczności  | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W07 | techniki posługiwania się głosem oraz techniki artykulacyjne   | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W08 | podstawowe procesy psychiczne oraz najważniejsze zmiany rozwojowe człowieka, posiada wiedzę z zakresu strukturalnego podłoża poznawczych oraz neurobiologicznych i neuropsychologicznych podstaw rehabilitacji neuropsychologicznej i logopedycznej, ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania mózgu i neuropsychologicznych następstw uszkodzenia poszczególnych jego obszarów   | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W09 | problemy psychologiczne dziecka głuchego i jego rodziców   | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W10 | wybrane strategie i metody organizowania procesu nauczania   | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W11 | terminologię związaną z zaburzeniami mowy i ich przyczynami, ma wiedzę w zakresie badań naukowych nad tymi zaburzeniami  | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W12 | metody terapii dysleksji, dysgrafii i dysortografii  | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W13 | anatomię i fizjologię narządu głosu, mowy i słuchu   | P6U_W<br>P6S_WG  |
| 01L-1P_W14 | cele i założenia badań przesiewowych słuchu i potrafi ocenić efektywność programów przesiewowych, zna metody, techniki i procedury tych badań  | P6U_W<br>P6S_WK  |

|            |   |                           |
|------------|---|---------------------------|
| 01L-1P_W15 | źródła hałasu a także zasady profilaktyki i prewencji uszkodzenia słuchu  | P6U_W<br>P6S_WK           |
| 01L-1P_W16 | klasyfikację zaburzeń słuchu, najczęstsze przyczyny, mechanizmy i objawy kliniczne  | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W17 | normę morfologiczno-czynnościową narządu żucia w poszczególnych okresach rozwoju dziecka i w zakresie wad zgryzu i odchyłeń od zespołu cech prawidłowych zgryzu   | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W18 | podstawowe wiadomości z dziedziny anatomii i fizjologii człowieka, psychiatrii, geriatry, pediatrii, neurologii, ortodoncji, otoneurologii  | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W19 | podstawy współczesnej diagnostyki medycznej, ważnej dla diagnostyki i terapii logopedycznej   | P6U_W<br>P6S_WK           |
| 01L-1P_W20 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego  | P6S_WK                    |
| 01L-1P_W21 | ma podstawową wiedzę o instytucjach społecznych, zna instytucje wspomagające osoby z zaburzeniami mowy, wie, jakie formy pomocy osobom z ubytkami słuchu są dostępne w Polsce                                 | P6U_W<br>P6S_WG<br>P6S_WK |
| 01L-1P_W22 | wybrane teorie wychowania oraz podstawowe raporty edukacyjne  | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W23 | poglądy na temat więzi społecznych i ich historycznej ewolucji  | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W24 | ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości   | P6S_WK                    |
| 01L-1P_W25 | miejsce audiologii, psychiatrii, geriatry, neurologii, pediatrii, ortodoncji, genetyki, embriologii i fizjologii w ramach organizacji systemu ochrony zdrowia   | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W26 | zasady analizy statystycznej oraz ma wiedzę dotyczącą głównych metod wnioskowania statystycznego  | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W27 | zagadnienia zróżnicowania współczesnego języka polskiego i społeczno-sytuacyjnych uwarunkowań jego użycia oraz współczesnych problemów językoznawczych dotyczących stylu, tekstu, dyskursu, dialogu, narracji | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W28 | wybrane teorie nabywania mowy i języka, zna etapy rozwoju mowy dziecka w różnych ujęciach   | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W29 | w podstawowym zakresie metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i praktyki stosowane w instytucjach związanych z korektywą logopedyczną/ prowadzących korektywę logopedyczną                              | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W30 | w podstawowym zakresie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z korektywą logopedyczną/ prowadzących korektywę logopedyczną  | P6S_WK                    |
| 01L-1P_W31 | naturę człowieka, w szczególności jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania, a także działającym w tych strukturach   | P6U_W<br>P6S_WG           |
| 01L-1P_W32 | podstawowe informacje o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk  | P6U_W<br>P6S_WG           |
|            | <b>Umiejętności</b>   |                           |
|            | <b>Absolwent potrafi:</b>   |                           |

|            |   |                           |
|------------|---|---------------------------|
| 01L-1P_U01 | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla fonetyki, fonologii, potrafi wykorzystać te umiejętności w terapii logopedycznej  | P6S_UW                    |
| 01L-1P_U02 | wykorzystać wiedzę z semantyki, fonetyki, morfologii i składni języka ogólnopolskiego i jego odmian regionalnych do rozwiązywania problemów w zakresie praktyki logopedycznej, w diagnozie i terapii logopedycznej  | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U03 | ocenić poziom rozwoju mowy na podstawie analizy form i struktur językowych zawartych w tekstach   | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U04 | wymienić i scharakteryzować stadia rozwoju mowy i ich uwarunkowania   | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U05 | dokonać interpretacji słuchowej sygnału w normie i przypadkach zaburzeń mowy, zidentyfikować realizacje allofoniczne poszczególnych fonemów języka polskiego oraz dokonać ich transkrypcji  | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U06 | merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych oraz formułować wnioski   | P6U_U<br>P6S_UK           |
| 01L-1P_U07 | porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych i informacyjnych ze specjalistami m.in. z dziedziny psychologii, pedagogiki, ortodoncji, psychiatrii, neurologii  | P6U_U<br>P6S_UK<br>P6S_UO |
| 01L-1P_U08 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego  | P6U_U<br>P6S_UU           |
| 01L-1P_U09 | dokonać transkrypcji tekstów mówionych i pisanych   | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U10 | wykorzystywać przy zdobywaniu wiedzy literaturę obcojęzyczną  | P6U_U<br>P6S_UK           |
| 01L-1P_U11 | tworzyć teksty zgodne z wymaganiami gatunkowymi, stylistycznymi i sytuacyjnymi  | P6S_UK                    |
| 01L-1P_U12 | wskazać najważniejsze cechy gwarowe typowe dla określonego obszaru dialektalnego/gwarowego  | P6S_UW                    |
| 01L-1P_U13 | wyjaśnić i zinterpretować koncepcje i modele przyswajania języka oraz analizować model procesu czytania i rozumienia tekstu   | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U14 | wykorzystać wiedzę psychologiczną (neuropsychologiczną), pedagogiczną, a także medyczną w programowaniu postępowania logopedycznego; potrafi opisać etapy diagnozy pedagogicznej; potrafi diagnozować poszczególne zaburzenia mowy, planować i prowadzić terapię logopedyczną | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U15 | praktycznie skorzystać z wiedzy o procesach psychicznych oraz specyfice funkcjonowania człowieka w poszczególnych okresach życia  | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U16 | porównać rozwój dziecka słyszącego i niesłyszącego  | P6U_U<br>P6S_UW           |
| 01L-1P_U17 | opisać skutki uszkodzenia słuchu w poszczególnych sferach rozwojowych   | P6U_U<br>P6S_UW           |

|            |   |                 |
|------------|---|-----------------|
| 01L-1P_U18 | wskazać nieprawidłowości w anatomii i fizjologii narządu głosu, mowy i słuchu   | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U19 | identyfikować niedosłuch oraz interpretować wyniki badań, testów audiometrycznych   | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U20 | w podstawowym zakresie dokonać diagnostyki złożonych przypadków uszkodzeń słuchu; dokonać oceny wybranych przypadków klinicznych  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U21 | dokonać subiektywnej oceny jakości głosu, zna metodykę wybranych pomiarów głosu i mowy  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U22 | rozpoznawać różne wady zgryzu   | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U23 | wykorzystać i zastosować w praktyce elementy zapobiegania wadom zgryzu  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U24 | dobierać dla pacjenta odpowiedni aparat słuchowy, potrafi obsługiwać aparaty słuchowe dla dorosłych i dzieci  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U25 | rozpoznawać chorych z zaburzeniami psychicznymi, potrafi nawiązać kontakt z takimi osobami  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U26 | ocenić funkcjonowanie pacjenta ze schorzeniami neurologicznymi  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U27 | zorganizować adekwatne do schorzenia/ zaburzenia badanie i przeanalizować jego wynik (również na podstawie danych statystycznych) wraz z wnioskowaniem  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U28 | posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe pozwalające na pracę z dziećmi wspomagającą rozwój mowy poprzez rozwój psychomotoryczny   | P6S_UW          |
| 01L-1P_U29 | przewodzić dokumentację pacjenta, dokumentację podejmowanych działań i posiada umiejętność przygotowania raportu (pisemnego i ustnego) w oparciu o własne działania                                   | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U30 | wykorzystać w terapii logopedycznej programy informatyczne związane z korektą logopedyczną, testy logopedyczne, ćwiczenia artykulacyjne   | P6S_UW          |
| 01L-1P_U31 | w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z działalnością logopedyczną, korekty mowy, instytucji związanych z działalnością psychologiczno-pedagogiczną | P6S_UW          |
| 01L-1P_U32 | sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektów związanych z korektą mowy   | P6S_UO          |
| 01L-1P_U33 | ocenić przydatność różnych technik terapeutycznych, testów logopedycznych do realizacji zadań i rozwiązywania problemów osób z zaburzeniami mowy, potrafi wdrożyć te techniki i testy do badań        | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U34 | przygotować pracę pisemną będącą studium przypadku oraz przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i obcym dotyczące zagadnień związanych z zaburzeniami i korektą mowy                           | P6S_UK          |
| 01L-1P_U35 | wykorzystać zdobytą wiedzę z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej  | P6U_U<br>P6S_UW |
| 01L-1P_U36 | zrozumieć i zanalizować wybrane zjawiska społeczne mające m.in. związek z zaburzeniami mowy, potrafi prognozować praktyczne skutki tychże zjawisk   | P6S_UW          |
|            | <b>Kompetencje społeczne</b>  |                 |

|            | <b>Absolwent jest gotów do:</b>   |                 |
|------------|---|-----------------|
| 01L-1P_K01 | samosdoskonalenia, wynikającego z faktu ciągłego rozwoju nauk humanistycznych, społecznych i medycznych   | P6S_KK          |
| 01L-1P_K02 | współdziałania i pracy w grupie   | P6S_KK          |
| 01L-1P_K03 | prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu, a w razie potrzeby wie, kiedy zwrócić się do ekspertów | P6U_K<br>P6S_KR |
| 01L-1P_K04 | odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania   | P6U_K<br>P6S_KK |
| 01L-1P_K05 | wskazania etycznych i moralnych skutków osiągnięć biologii, genetyki molekularnej, medycyny oraz szeroko pojętej biotechnologii medycznej       | P6U_K<br>P6S_KR |
| 01L-1P_K06 | stawiania dobra pacjenta na pierwszym miejscu, okazania szacunku i zrozumienia wobec pacjenta   | P6U_K<br>P6S_KR |
| 01L-1P_K07 | przestrzegania tajemnicy i poszanowania intymności i wszelkich praw pacjenta  | P6U_K<br>P6S_KR |
| 01L-1P_K08 | edukowania pacjenta w zakresie zasad higieny narządu głosu  | P6S_KR          |
| 01L-1P_K09 | uczestniczenia w przygotowaniu projektów społecznych, uwzględniając akty prawne   | P6S_KO          |
| 01L-1P_K10 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy   | P6U_K<br>P6S_KO |
| 01L-1P_K11 | realizowania zadań zgodnie z zasadami bezpieczeństwa  | P6U_K<br>P6S_KR |
| 01L-1P_K12 | formułowania opinii dotyczących pacjentów w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu  | P6S_KR          |
| 01L-1P_K13 | troski o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zawodu  | P6S_KR          |

## 12. Efekt uczenia się z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego

|            |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| 01L-1P_W20 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | P6U_K<br>P6S_WK |
|------------|--|-----------------|

## 13. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i otoczenia społecznego, wnioski z analizy monitoringu karier zawodowych absolwentów oraz sprawdzone wzorce międzynarodowe

Uniwersytet Łódzki od 2011 roku prowadzi cykliczne monitorowanie karier zawodowych swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków kształcenia i programów studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Jest ono realizowane metodą panelową, która poprzez badanie tej samej grupy na przestrzeni kilku lat pozwala na uchwycenie dynamiki zmian w przebiegu losów osób kończących studia. Wydział Filologiczny nie posiada własnej jednostki monitorującej losy absolwentów. Powołana w tym celu ogólnouczelniana jednostka - Akademickie Biuro Karier Zawodowych - posiada znikome informacje na temat miejsc zatrudnienia absolwentów poszczególnych kierunków studiów Wydziału Filologicznego ze względu na mały odsetek studentów wyrażających zgodę na takie monitorowanie. W udostępnionym raporcie z monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku *logopedia z audiologią* za rok 2017 znajdują się informacje pochodzące od liczącej 17 osób grupy badanych absolwentów kierunku, z których wynika, że ok. 10% absolwentów pozostawało bez pracy rok po zakończeniu



studiów. Jednocześnie z uzyskiwanych informacji na drodze prywatnych kontaktów z absolwentami kierunku dowiadujemy się, że większość z nich podejmuje dalsze kształcenie w zakresie logopedii, próbując bardzo często godzić studia z pracą zawodową.

#### **14. Związek studiów z misją uczelni i jej strategią rozwoju oraz strategią rozwoju wydziału**

Program kierunku *logopedia z audiologią* reprezentuje klasyczny „Humboldtowski” model jedności nauki i dydaktyki. Istotą programu studiów na kierunku *logopedia z audiologią* jest możliwość wyboru różnych przedmiotów fakultatywnych, pozwalających na rozszerzanie i uzupełnianie wiedzy. Odpowiada to założeniom strategii UŁ, wśród których znalazł się postulat „zwiększenia elastyczności programów nauczania”. Siłą kierunku *logopedia z audiologią* jest jedność w różnorodności, bowiem kierunek ten łączy w sobie wiele dyscyplin naukowych, takich jak, na przykład językoznawstwo, psychologia, pedagogika, medycyna. Absolwent kierunku zostaje wyposażony w wiedzę z obszaru nauk humanistycznych, społecznych i medycznych. Kierunek *logopedia z audiologią* jest stosunkowo nowym kierunkiem na Uniwersytecie Łódzkim. Odpowiada on na zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów w dziedzinie korektywy mowy i słuchu. Kierunek daje możliwość podniesienia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a tym samym zasilenia rynku pracy specjalistami w dziedzinie logopedii i audiologii. Kierunek kształci ludzi o szerokich horyzontach intelektualnych, tolerancyjnych w stosunku do ludzi z niepełnosprawnościami (np. głuchych i niedosłyszących) i otwartych na potrzeby drugiego człowieka.

#### **15. Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych w Uniwersytecie Łódzkim**

Program studiów na kierunku *logopedia z audiologią* zakłada efekty uczenia się, przewidywane częściowo: na filologii polskiej, na pedagogice i psychologii oraz na medycynie. Jest to kierunek multidyscyplinarny skupiający w sobie cztery bloki: językoznawczy, logopedyczny, psychologiczno-pedagogiczny i medyczny. Absolwenci kierunku *logopedia z audiologią* posiadają wiedzę związaną m.in. z fonetyką i fonologią języka polskiego, z psychologią, neuropsychologią, pedagogiką, anatomią i fizjologią człowieka, audiologią oraz akustyką. Warto podkreślić, że na żadnej łódzkiej uczelni nie ma podobnego kierunku studiów.

#### **16. Plan studiów**

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów: Logopedia z audiologią  
 profil studiów: praktyczny  
 stopień: I (licencjat)  
 forma studiów: stacjonarne  
 od roku: 2021/2022 dla I roku

| Rok  | Semestr                                      | Przedmiot  | Kod  | Szczegóły przedmiotu |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 |             | Forma zaliczenia (oc / e) | ECTS       | Moduły: MP-z.praktyczne, MJ-z.językoznawcze, MLg-z.logopedyczne, MM-z.audiologiczne, medyczne |
|--|--|--|--|----------------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----------------|-------------|---------------------------|------------|---|
|  |  |  |  | Liczba godzin        |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 |             |                           |            |   |
|  |  |  |  | w1                   | w2 | w3 | ck1 | ck2 | ck3 | wr | cw | cm  | pr  | Razem           |             |                           |            |   |
| I  | I  | Teoria zaburzeń mowy   | LLA100   |                      | 15 |    |     |     | 15  |    |    |     |     |                 | 30          | E                         | 4          | pMLg  |
|  |  | Anatomia, fizjologia i patologia narządów mowy, głosu i słuchu   | LLA102   |                      | 15 |    |     |     | 15  |    |    |     |     |                 | 30          | E                         | 4          | pMM, MP   |
|  |  | Fonologia i fonetyka artykulacyjna z fonetyką  | LLA106   | 15                   |    |    |     |     | 15  |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMJ, MP   |
|  |  | Psychologia ogólna   | LLA114   | 30                   |    |    |     |     | 15  |    |    |     |     |                 | 45          | oc                        | 5          | pMSP  |
|  |  | Emisja głosu   | LLA109   |                      |    |    |     |     |     |    |    | 30  |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMLg, MP  |
|  |  | Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka  | LLA214   |                      | 15 |    |     |     | 15  |    |    |     |     |                 | 30          | E                         | 4          | pMLg, MP  |
|  |  | Pedagogika ogólna  | LLA115   |                      | 15 |    |     |     | 30  |    |    |     |     |                 | 45          | oc                        | 6          | pMSP  |
|  |  | Przedmioty grupy AR, B, C  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 15          |                           |            | 1   |
|  | razem I semestr:                             |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     | 255 |                 | 30          |                           |            |   |
|  | II   | Elementy ortodoncji  | LLA213   |                      | 15 |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 15          | oc                        | 2          | pMM   |
|  |  | Fonologia i fonetyka artykulacyjna z fonetyką  | LLA202   | 30                   |    |    |     | 30  |     |    |    |     |     |                 | 60          | E                         | 4          | pMJ, MP   |
|  |  | Podstawy psychiatrii z elementami psychop  | LLA201   | 15                   |    |    |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | pMM, MP   |
|  |  | Językoznawcze podstawy logopedii 1   | LLA105   | 15                   |    |    |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMJ   |
|  |  | Pedagogika pierwszych etapów edukacyjnych  | LLA217   |                      |    | 30 |     |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 4          | pMSP  |
|  |  | Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia  | LLA215   | 30                   |    |    |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 45          | E                         | 5          | pMSP  |
|  |  | Metodyka postępowania logopedycznego 1   | LLA305   | 15                   |    |    |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | pMSP, MP  |
|  |  | Przedmioty grup AR, B, C   |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 150         |                           |            | 8   |
|  | razem II semestr:                            |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     | 390 |                 | 30          |                           |            |   |
|  | razem I rok:                                 |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     | 645 |                 | 60          |                           |            |   |
|  | II   | III  | Neurologia z elementami pediatrii i neonatolo        | LLA310               |    | 30 |     |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMM   |
|  |  |  | Zaburzenia komunikacji językowej - dyslalia i alalia | LLA302               |    | 20 |     | 30  |     |    |    |     |     |                 |             | 50                        | E          | 4   |
| Zaburzenia płynności mowienia-jąkanie i giel |  |  | LLA303   | 15                   |    |    |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 30          | E                         | 3          | pMLg, MP  |
| Technika mówienia                            |  |  | LLA311   |                      |    |    |     |     |     |    | 15 |     |     |                 | 15          | oc                        | 2          | MLg, MP   |
| Językoznawcze podstawy logopedii 2           |  |  |  |                      | 15 |    |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 30          | E                         | 4          | pMJ   |
| Pedagogika specjalna                         |  |  |  | 30                   |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | pMSP  |
| Metodyka postępowania logopedycznego 2       |  |  | LLA305   |                      |    |    |     | 30  |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | pMSP, MP  |
| Przedmioty do wyboru grupy AR, B, C          |  |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 150         |                           |            | 10  |
| razem III semestr:                           |  |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    | 365 |     | 30              |             |                           |            |   |
| IV   |  | Zaburzenia komunikacji językowej - ałazja u dzieci i dorosłych   | LLA403   | 15                   |    |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | E                         | 2          | pMLg, MP  |
|  |  | Zaburzenia komunikacji językowej w niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawnościach sprzężonych |  | 15                   |    |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | E                         | 2          | pMLg, MP  |
|  |  | Zaburzenia komunikacji językowej - dyszartria  | LLA312   | 15                   |    |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | pMLg, MP  |
|  |  | Neuropsychologia   | LLA301   | 30                   |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | pMSP  |
|  |  | Psychologia społeczna  |  |                      | 15 |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 15          | oc                        | 2          | pMSP  |
|  |  | Alternatywne sposoby porozumiewania się  | LLAR006  |                      |    |    |     |     |     |    |    | 15  |     |                 | 15          | oc                        | 2          | pMLg, MP  |
|  |  | Podstawy akustyki mowy   | LLA416   |                      |    |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 15          | oc                        | 1          | pMM, MP   |
|  |  | Zaburzenia mowy w demencji   |  |                      | 15 |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMLg, MP  |
| Przedmioty do wyboru grupy AR, B, C          |  |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     | 375             |             |                           | 14         |   |
| razem IV semestr:                            |  |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    | 570 |     | 30              |             |                           |            |   |
| razem II rok:                                |  |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    | 935 |     | 60              |             |                           |            |   |
| III  |  | V  | Foniatria  | LLA501               |    | 15 |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMM   |
|  | Otoneurologia                                |  | LLA602   |                      | 15 |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 15          | oc                        | 2          | pMM   |
|  | Podstawy audiofonologii                      |  | LLA522   |                      |    |    |     | 30  |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 4          | pMM, MP   |
|  | Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audi |  | LLA507   |                      | 15 |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 15          | oc                        | 2          | pMM   |
|  | Podstawy języka migowego                     |  | LLA105   |                      |    |    | 30  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | pMJ, MP   |
|  | Podstawy diagnozy i terapii opóźnień rozwoju |  | LLA400   |                      | 15 |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMLg, MP  |
|  | Surdologopedia                               |  | LLA405   | 15                   |    |    | 30  |     |     |    |    |     |     |                 | 45          | E                         | 3          | pMLg, MP  |
|  | Metody statystyczne                          |  | LLAR005  | 15                   |    |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 2          | MSP, MP   |
|  | Przedmioty do wyboru grupy AR, B, C, S       |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     | 105             |             |                           | 9          |   |
|  | razem V semestr:                             |  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     | 330 |                 | 30          |                           |            |   |
|  | VI   | Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audiometria  | LLA525   |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     | 30              | E           | 2                         | pMM, MP    |   |
|  |  | Trudności w czytaniu i pisaniu   | LLA401   |                      | 15 |    |     | 15  |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 4          | pMJ, MP   |
|  |  | Psycholingwistyka  |  |                      | 15 |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 15          | oc                        | 2          | pMJ   |
|  |  | Diagnostyka przesiewowa i protezowanie słuchu  | LLA616   | 15                   |    |    | 15  |     |     |    |    |     |     |                 | 30          | oc                        | 3          | pMM, MP   |
|  |  | Przedmioty do wyboru grupy AR, B, C, S   |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     |                 | 360         |                           |            | 19  |
|  |  | razem VI semestr:  |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     | 465             |             | 30                        |            |   |
|  |  | razem III rok:   |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     | 795             |             | 60                        |            |   |
|  |  | <b>RAZEM W CIĄGU TOKU STUDIÓW:</b>   |  |                      |    |    |     |     |     |    |    |     |     | <b>godzin*:</b> | <b>2375</b> | <b>p. ECTS:</b>           | <b>180</b> |   |

\*Liczba godzin bez zajęć S, B, C

W 1 semestrze do zaliczenia kurs BHP, szkolenie biblioteczne i kurs ochrony prawa autorskiego

skrót:

w1, w2, w3: wykład, nakład pracy studenta 1,2,3 (wprowadzający, kursowy, monograficzny)  
 ck1, ck2, ck3: ćwiczenia konwersatoryjne nakład pracy studenta 1,2,3  
 cw: ćwiczenia  
 cm: ćwiczenia metodyczne  
 p1, p2: proseminarium, nakład pracy studenta 1,2  
 s: seminarium  
 l: laboratorium  
 lj: lektorat języka  
 wr.: warsztaty  
 pr: praktyki  
 pow: praktyki opiekuńczo-wychowawcze  
 prp: praktyki pedagogiczne  
 t: translatorium  
 r: repetytorium  
 zs: zajęcia specjalistyczne  
 e-l: e-learning  
 WF

PLAN STUDIÓW  
kierunek studiów: Logopedia z audiologią  
profil studiów: praktyczny  
stopień: I licencjat  
forma studiów: stacjonarne  
specjalność:  
od roku: **2021/22 dla 1. roku**

| Semestr*    | Przedmioty do wyboru typu AR, B, C, S (MW)               | KOD     | Szczegóły przedmiotu |    |     |     |    |    |    |   |             |    |           | Forma zaliczenia (oc / e) | ECTS | Moduły: MP-z.praktyczne, MJ-z.językoznawcze, MLg-z.logopedyczne, Mh - z.inne humanistyczne, MM. |          |
|-------------|--|---------|----------------------|----|-----|-----|----|----|----|---|-------------|----|-----------|---------------------------|------|---|----------|
|             |  |         | w1                   | w2 | ck1 | ck2 | cw | cm | wr | s | pr          | lj | Razem     |                           |      |   |          |
| 2,3,4,5     | Język obcy do wyboru 1                                   |         |                      |    |     |     |    |    |    |   |             |    | 60        | 60                        | oc   | 3   | MJ       |
| 2,3,4,5     | Język obcy do wyboru 2                                   |         |                      |    |     |     |    |    |    |   |             |    | 60        | 60                        | E    | 4   | MJ       |
| 2,3,4,5     | WF   |         |                      |    |     | 60  |    |    |    |   |             |    |           | 60                        | oc   | 0   | MJ       |
| 1,2,3,4,5   | Technologie informacyjne w pracy logopedy                | LLAR009 |                      |    | 30  |     |    |    |    |   |             |    |           | 30                        | oc   | 2   | MSP, MP  |
| 1,2,3,4,5   | Wstęp do nauki o języku                                  | LLAR001 | 15                   |    |     |     |    |    |    |   |             |    |           | 15                        | oc   | 1   | MJ       |
| 1,2,3,4,5   | Wiedza o terytorialnym i społecznym zróżnicowaniu języka | LLAR011 |                      |    | 15  |     |    |    |    |   |             |    |           | 15                        | oc   | 2   | MJ, MP   |
| 1,2,3,4,5   | Etyka  | LLAR004 | 15                   |    |     |     |    |    |    |   |             |    |           | 15                        | oc   | 2   | Mh       |
| 1,2         | Praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne****        |         |                      |    |     |     | 30 |    |    |   |             |    |           | 30                        | oc   | 3   | MSP, MP  |
| 2,3,4       | Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne 1***         |         |                      |    |     |     |    |    |    |   | 360         |    |           | 360                       | oc   | 12  | MSP, MP  |
| 4,5,6       | Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne 2***         |         |                      |    |     |     |    |    |    |   | 330         |    |           | 330                       | oc   | 11  | MSP, MP  |
| 3,4,5,6     | Metody wspomagające w terapii logopedycznej              | LLAR013 |                      |    |     |     | 15 |    |    |   |             |    |           | 15                        | oc   | 2   | MLg, MP  |
| 5           | Seminarium dypl. 1                                       | LLA5x   |                      |    |     |     |    | 30 |    |   |             |    |           | 30                        | oc   | 2   | MS       |
| 6           | Seminarium dypl. 2                                       | LLA6x   |                      |    |     |     |    |    | 30 |   |             |    |           | 30                        | oc   | 1   | MS       |
| 6           | Praca dyplomowa  |         |                      |    |     |     |    |    |    |   |             |    |           | 0                         | oc   | 5   | MS       |
| 6           | Egzamin dyplomowy  |         |                      |    |     |     |    |    |    |   |             |    |           | 0                         | E    | 2   | MS       |
| 1,2,3,4,5   | B: zajęcia kierunkowe                                    | LLBxx   |                      |    |     |     |    |    |    |   |             |    |           | 75**                      | oc   | 6   | MW-B, MP |
| 1,2,3,4,5,6 | C: zajęcia ogólnouczeniowe/ogólnowdydziałowe             |         |                      |    |     |     |    |    |    |   |             |    |           | 30**                      | oc   | 3   | MW-C     |
|             |  |         |                      |    |     |     |    |    |    |   | <b>1155</b> |    | <b>61</b> |                           |      |   |          |

\*kolorem czerwonym zaznaczono semestr preferowany dla danych zajęć

\*\* liczba godzin szacunkowa z uwagi na możliwość wyboru różnych form zajęć

\*\*\* Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne 1 (3 miesiące) odbywają się w 2. semestrze (wrzesień) oraz w trakcie semestru 3. i 4.; zaliczenie w 4. semestrze.

Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne 2 (2,5 miesiąca) odbywają się w 4 semestrze (wrzesień) oraz w trakcie semestru 5 i 6; zaliczenie w 6. semestrze

\*\*\*\* Praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne (0,5 miesiąca) odbywają się w 1 i 2 sem., zaliczenie w 2. semestrze.

## 17. Bilans punktów ECTS wraz ze wskaźnikami charakteryzującymi program studiów

- łączna liczba punktów ECTS, jakie musi zdobyć student w ciągu 6 semestrów, by uzyskać kwalifikacje właściwe dla kierunku *logopedia z audiologią*: 180 ECTS;
- łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach kontaktowych (wymagających bezpośredniego udziału w zajęciach nauczycieli akademickich i studentów): 154 ECTS (wszystkie przedmioty oprócz praktyk);
- łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: 106 ECTS;
- łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać realizując moduły kształcenia w zakresie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów: 3 ECTS;
- liczba punktów uzyskanych w ramach zajęć z dziedziny nauk medycznych: 28 ECTS;
- liczba punktów uzyskanych w ramach dziedziny nauk społecznych: 60 ECTS.
- liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru: 61 ECTS

## 18. Opis poszczególnych przedmiotów

Opisy przedmiotów znajdują się w sylabusach.

## 19. Relacje między efektami kierunkowymi a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych modułów zajęć

Moduły zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS.

| <b>Moduł</b>   | <b>Symbol</b> | <b>Efekty uczenia się</b>  | <b>ECTS</b> |
|--|---------------|--|-------------|
| <u>Moduł językoznawczy (logopedyczny)</u><br>- Teoria zaburzeń<br>- Fonologia i fonetyka artykulacyjna z fonetyką akustyczną i wizualną<br>- Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka<br>- Wstęp do nauki o języku<br>- Językoznawcze podstawy logopedii<br>- Zaburzenia komunikacji językowej - dyslalia i alalia<br>- Zaburzenia płynności mówienia- jąkanie i gielkot<br>- Zaburzenia komunikacji językowej - afazja u dzieci i dorosłych<br>-Zaburzenia komunikacji językowej w niepełnosprawności intelektualnej i niepełnosprawnościach sprzężonych<br>-Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria<br>- Zaburzenia mowy w demencji<br>- Alternatywne sposoby porozumiewania się<br>- Podstawy diagnozy i terapii opóźnień rozwoju mowy<br>- Surdologopedia<br>- Trudności w czytaniu i pisaniu<br>- Emisja głosu<br>- Technika mówienia<br>- Psycholingwistyka<br>- Wiedza o terytorialnym i społecznym zróżnicowaniu języka<br>- Podstawy języka migowego<br>- Metody wspomagające w terapii logopedycznej<br>- język obcy | MJ<br>MLog    | 01L-1P_W01; 01L-1P_W02;<br>01L-1P_W03; 01L-1P_W04;<br>01L-1P_W05; 01L-1P_W06;<br>01L-1P_W07; 01L-1P_W08;<br>01L-1P_W09; 01L-1P_W10;<br>01L-1P_W11; 01L-1P_W12;<br>01L-1P_W18;01L-1P_W19;<br>01L-1P_W27;01L-1P_W28;<br>01L-1P_W29<br><br>01L-1P_U01; 01L-1P_U02;<br>01L-1P_U03; 01L-1P_U04;<br>01L-1P_U06; 01L-1P_U09;<br>01L-1P_U11; 01L-1P_U12;<br>01L-1P_U13; 01L-1P_U14;<br>01L-1P_U15; 01L-1P_U18;<br>01L-1P_U21; 01L-1P_U22;<br>01L-1P_U23; 01L-1P_U26;<br>01L-1P_U27; 01L-1P_U28;<br>01L-1P_U29; 01L-1P_U30;<br>01L-1P_U32; 01L-1P_U33;<br>01L-1P_U34; 01L-1P_U35;<br><br>01L-1P_K01; 01L-1P_K02;<br>01L-1P_K03; 01L-1P_K04;<br>01L-1P_K06; 01L-1P_K08;<br>01L-1P_K12; 01L-1P_K13; | <b>71</b>   |
| <u>Moduł seminaryjny</u><br>- seminarium dyplomowe   | MS            | 01L-1P_W01; 01L-1P_W02;<br>01L-1P_W20;<br><br>01L-1P_U06; 01L-1P_U08;<br>01L-1P_U10; 01L-1P_U11;<br><br>01L-1P_K01; 01L-1P_K03;<br>01L-1P_K12;   | <b>10</b>   |
| <u>Moduł społeczny</u><br>- Psychologia ogólna<br>- Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia  | MSp           | 01L-1P_W01;01L-1P_W02;<br>01L-1P_W03;01L-1P_W08;<br>01L-1P_W09;01L-1P_W10;<br>01L-1P_W11;01L-1P_W12;   | <b>60</b>   |

|  |                          |  |    |
|--|--------------------------|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Psychologia społeczna</li> <li>- Neuropsychologia</li> <li>- Pedagogika ogólna</li> <li>- Pedagogika pierwszych etapów edukacyjnych</li> <li>-Pedagogika specjalna</li> <li>- Metodyka postępowania logopedycznego</li> <li>-Metody statystyczne</li> <li>-Technologie informacyjne w pracy logopedy</li> <li>- Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne</li> <li>- Praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne</li> </ul>  |                          | <p>01L-1P_W19;01L-1P_W21;<br/>01L-1P_W22; 01L-1P_W23<br/>01L-1P_W24; 01L-1P_W28;<br/>01L-1P_W29;<br/>01L-1P_W30;01L-1P_W31;<br/>01L-1P_W32;</p> <p>01L-1P_U01; 01L-1P_U02;<br/>01L-1P_U03; 01L-1P_U04;<br/>01L-1P_U06; 01L-1P_U07;<br/>01L-1P_U08; 01L-1P_U14;<br/>01L-1P_U15; 01L-1P_U16;<br/>01L-1P_U20; 01L-1P_U25;<br/>01L-1P_U27; 01L-1P_U28;<br/>01L-1P_U29; 01L-1P_U30;<br/>01L-1P_U31; 01L-1P_U33;<br/>01L-1P_U34<br/>01L-1P_U35; 01L-1P_U36;</p> <p>01L-1P_K01; 01L-1P_K02;<br/>01L-1P_K03; 01L-1P_K04;<br/>01L-1P_K06; 01L-1P_K07;<br/>01L-1P_K08; 01L-1P_K09;<br/>01L-1P_K10; 01L-1P_K11;<br/>01L-1P_K12;</p> |    |
| <p><b><u>Moduł medyczny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia, fizjologia i patologia narządów mowy, głosu i słuchu</li> <li>- Elementy ortodoncji</li> <li>- Psychiatria z elementami psychopatologii i geriatrici</li> <li>- Neurologia z elementami pediatrii i neonatologii</li> <li>- Podstawy akustyki mowy</li> <li>- Podstawy audiofonologii</li> <li>- Patologia i diagnostyka narządu słuchu (audiometria)</li> <li>- Foniatria</li> <li>- Otoneurologia</li> <li>- Diagnostyka przesiewowa i protezowanie słuchu</li> </ul> | MM                       | <p>01L-1P_W01; 01L-1P_W08;<br/>01L-1P_W09; 01L-1P_W11;<br/>01L-1P_W13; 01L-1P_W14;<br/>01L-1P_W15; 01L-1P_W16;<br/>01L-1P_W17; 01L-1P_W18;<br/>01L-1P_W19; 01L-1P_W21;<br/>01L-1P_W25;</p> <p>01L-1P_U05; 01L-1P_U06;<br/>01L-1P_U07; 01L-1P_U14;<br/>01L-1P_U15; 01L-1P_U16;<br/>01L-1P_U17; 01L-1P_U18;<br/>01L-1P_U19; 01L-1P_U20;<br/>01L-1P_U21; 01L-1P_U22;<br/>01L-1P_U23; 01L-1P_U24;<br/>01L-1P_U25; 01L-1P_U26;<br/>01L-1P_U27;</p> <p>01L-1P_K01; 01L-1P_K02;<br/>01L-1P_K03; 01L-1P_K04;<br/>01L-1P_K05; 01L-1P_K06;<br/>01L-1P_K07; 01L-1P_K08;</p>   | 28 |
| <p><b><u>Moduł ogólnouczelniany, wybieralny i inny humanistyczny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowanie fizyczne (MU)</li> <li>-etyka (Mh)</li> <li>-przedmioty do wyboru: ogólnouczelniane (MW-C) kierunkowe (MW-B)</li> </ul>  | MU<br>MW-B<br>MW-C<br>Mh | (efekty uczenia się w zależności od wybranych przedmiotów z grupy B i C)   | 11 |

|                   |    |  |     |
|-------------------|----|--|-----|
| Moduł praktyczny* | MP |  | 106 |
|-------------------|----|--|-----|

\*obejmuje zajęcia o charakterze praktycznym, należące do różnych modułów

## 20. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Kierunkowe efekty uczenia się student/ka będzie mógł/a osiągnąć podczas realizacji zajęć objętych planem studiów, w tym zajęć fakultatywnych (kierunkowych i ogólnounuczelnianych), praktyk zawodowych, w toku pracy samodzielnej oraz w procesie dyplomowania, a także dodatkowo poprzez uczestnictwo w pracach naukowych. Zaliczenie wszystkich zajęć objętych programem, przygotowanie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego pozwala sprawdzić stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Sposoby i kryteria oceniania poszczególnych przedmiotów określone są przez koordynatorów, którzy w sylabusach formułują dla nich efekty uczenia się z odniesieniem do efektów kierunkowych, nadzorują przebieg kształcenia oraz weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się. Formy ich sprawdzenia są zróżnicowane, uzależnione od typu zajęć oraz zastosowanych metod nauczania. Obok tradycyjnych weryfikacji typu: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne i ustne, stosowane są prezentacja, referat, praca pisemna, test. Zaliczenie praktyk zawodowych, w tym wolontariackiej pracy w *Laboratorium logopedycznym*, stanowi element weryfikacji efektów uczenia się w zakresie zdobytych umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta. Szczegółowe opisy weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do konkretnych przedmiotów znajdują się na stronie [www.dialektologia.uni.lodz.pl](http://www.dialektologia.uni.lodz.pl) w zakładce: Sylabusy oraz w USOSweb, zgodnie z zarządzeniem Rektora UŁ nr 11 z dn. 14.11.2013 r.

## 21. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Wymiar i czas trwania praktyk zawodowych określa standard kształcenia nauczycieli (30 godzin praktyk zawodowych psychologiczno-pedagogicznych) i profil praktyczny kierunku (6 miesięcy praktyk). Obejmują one w sumie 720 godzin, podzielonych w planie studiów na 3 części. Praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne odbywają się w semestrze 1. i 2. (3 punkty ECTS) w ramach realizacji bloku zajęć pedagogicznych i dydaktycznych włączonych w program studiów, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na określonym etapie edukacyjnym. Ich celem jest zaznajomienie studentów/ek z funkcjonowaniem placówek oświatowych, całokształtem zagadnień związanych z procesem wychowawczym, dydaktycznym, opiekuńczym. Praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne odbywają się w placówkach oświatowych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, przedszkola, szkoły, inne placówki oświatowe).

Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne na kierunku *logopedia z audiologią* obejmują pozostałe 690 godzin, z czego 460 godzin przeznaczonych jest na pracę bieżącą, a 230 godzin na przygotowanie do zajęć i zaliczenia, zgodnie z Systemem ECTS Wydziału Filologicznego. Student/ka otrzymuje za nie 23 punkty ECTS. Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne przygotowują do pracy logopedy z osobami, u których występują trudności w czytaniu i pisaniu, zaburzenia głosu, zaburzenia płynności mówienia, specyficzne zaburzenia rozwoju języka. Są to zaburzenia stanowiące problem w edukacji, gdyż dotyczą głównie dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Dlatego też praktyki te odbywają się przede wszystkim w placówkach oświatowych pracujących z dziećmi z trudnościami edukacyjnymi, tzn. w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w szkołach integracyjnych/placówkach

kształcenia specjalnego, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szpitalach oraz w fundacjach i stowarzyszeniach.

Praktyki te zostały podzielone w planie zajęć na dwa przedmioty w wymiarze 360 i 330 godzin (odpowiednio: 240 i 220 godzin pracy bieżącej) i są realizowane jako „Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne 1” w semestrze 2. (wrzesień) i w trakcie semestru 3. i 4., oraz jako „Zawodowe praktyki pedagogiczno-logopedyczne 2” w semestrze 4 (wrzesień) i w trakcie semestru 5. i 6.

Zasady odbywania praktyk określa *Regulamin studiów w UŁ* oraz *Zarządzenie Rektora UŁ* nr 82 z dnia 20.01.2021 r. w sprawie: organizacji studenckich praktyk zawodowych w Uniwersytecie Łódzkim. Student/ka może wybrać miejsce praktyk spośród instytucji, z którymi wcześniej została podpisana umowa, bądź wcześniej samodzielnie wskazać instytucję, z którą zostanie podpisana umowa. Umowy z instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki podpisywane są w cyklu rocznym.

Skierowania na praktyki, podpisane przez opiekuna praktyk oraz dzienniczek praktyk studenci/ki odbierają w sekretariacie kierunku. Praktyki zaliczane są na ocenę. W sylabusach praktyk, opracowanych oddzielnie dla każdego cyklu praktyk, określone zostały efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasady weryfikacji osiągniętych efektów. Student/ka podczas realizowania bloku praktyk zawodowych i psychologiczno-pedagogicznych zdobywa następujące efekty uczenia się: 01L-1P\_W01, 01L-1P\_W02, 01L-1P\_W13, 01L-1P\_W22, 01L-1P\_W24, 01L-1P\_W29, 01L-1P\_W34, 01L-1P\_U17, 01L-1P\_U21, 01L-1P\_U25, 01L-1P\_U27, 01L-1P\_U28, 01L-1P\_U29, 01L-1P\_U30, 01L-1P\_U31, 01L-1P\_U35, 01L-1P\_K01, 01L-1P\_K02, 01L-1P\_K03, 01L-1P\_K04, 01L-1P\_K06, 01L-1P\_K07, 01L-1P\_K08, 01L-1P\_K09, 01L-1P\_K10, 01L-1P\_K11, 01L-1P\_K12. Dokumentacja praktyk znajduje się w dzienniczku praktyk. Ocena praktyk jest ustalana na podstawie opinii wpisanej do dzienniczka praktyk przez pracodawcę oraz końcowej rozmowy studenta/ki z opiekunem.

## **22. Wykaz i wymiar szkoleń obowiązkowych, w tym szkolenia bhp oraz szkolenia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego**

W pierwszym semestrze student/ka zobowiązany/a jest do zaliczenia następujących szkoleń w ramach e-learningu:

- szkolenie bhp – 5 godzin
- kurs z przysposobienia bibliotecznego – 2 godziny
- szkolenie z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego – 10 godzin.